|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | |
| Województwo PODLASKIE (2015 rok) | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  W szkołach specjalnych uczeń ma mniejsze możliwości nabycia kompetencji społecznych przydatnych do funkcjonowania w życiu codziennym. Szkoły ogólnodostępne nie zawsze są przygotowane do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wsparcie finansowe, medyczne, dydaktyczne). Nauczyciele często nie mają odpowiednich kwalifikacji i doświadczenia z pedagogiki specjalnej.  W niektórych szkołach w niewielkim stopniu działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane we współpracy z uczniami i rodzicami.  Przedszkolaki i uczniowie mają wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa, w niewielkim stopniu występują przypadki agresji werbalnej.  W szkołach nasila się tzw. cyberprzemoc i przybiera różne formy.  Niedocenianie wagi problemu zażywania narkotyków i dopalaczy sprawia, że profilaktyka narkotykowa jest nieskuteczna. Często ogranicza się do poruszania tematu w trakcie zajęć edukacyjnych, kadra nie uczestniczy w szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć, szkolne programy profilaktyki są niekiedy powierzchowne, opracowane bez dogłębnego rozpoznania problemu.  Istnieje problem uzależnienia od komputera i internetu. Osoby uzależnione zakłamują ocenę spędzonego na grach czasu, ich wahania nastroju i inne zachowania wpływają na relacje z najbliższymi.  Szkoły wskazują na problem eurosieroctwa i jego rozległe skutki.  Systematycznie rośnie odsetek dzieci mających problem z nadmierną masą ciała. Zbyt mała jest świadomość uczniów, kadry i opiekunów w tym zakresie. | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2015 r.: dane liczbowe  Wybrano do realizacji 19 zadań w trzech celach szczegółowych Programu. | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu: | 31.03.2015 | |
| Data składania ofert: | 21.04.2015 | |
| Data rozstrzygnięcia konkursu: | 29.04.2015 | |
| 4. | Temat konkursu:  Konkurs ofert w zakresie finansowania lub dofinansowania organizacji zadań mających na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie podlaskim w 2015 roku.  Cel konkursu:  Wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które będą zawierały priorytetowe zadania rekomendowane do realizacji w 2015 r. na terenie województwa podlaskiego i w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole i/lub placówce zaplanują projekty edukacyjne w zakresie działań na rzecz realizacji celu głównego programu: „zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach”  Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego:  233 068 zł. | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:  Ogółem: 9 | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 2 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 7 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 5 | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 251264 | |
| Kwota dofinansowania projektów | 226068 | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 25196 | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 220898,26 | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 5169,74 | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 73 | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 46 | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 6849 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 1193 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 787 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 14 | |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3900 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 50 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 50 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |  | |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 8 | |
| Cel szczegółowy nr 1  Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  Wzrósł dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców (udzielono 209 porad w ramach punktu poradniczo-konsultacyjnego, zorganizowano szkolenia dla rodziców).  Efektywniejsze rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.  Wzrost kompetencji wychowawców z zakresu organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, komunikacji interpersonalnej (u 100% z 42 nauczycieli).  Wzrost świadomości i aktywności rodziców w warsztatach służących osiąganiu celów i skutecznym rozwiązywaniu problemów wychowawczych (organizacja kolejnej edycji szkoleń).  Szkolenia (w tym warsztaty Techniki Zastępowania Zachowań Agresywnych) zwiększyły kompetencje wychowawcze nauczycieli i rodziców uczniów.  Aktywność uczniów (przedstawienia teatralne, happeningi) potwierdza, że widzą oni świat oczami innych, szacunek dla drugiego człowieka, a także promuje właściwe postawy społeczne wobec mowy nienawiści.  Zaobserwowano wzrost współpracy między nauczycielami, rodzicami i samorządem uczniowskim na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.  Włączono instytucje i organizacje działające lokalnie wspierając proces wychowawczy w MOW i SOW. | | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  Uczniowie wiedzą jak dbać o bezpieczeństwo danych osobowych (średnio 82% z 120 uczniów), potrafią kulturalnie zachowywać się w sieci, odróżniają treści szkodliwe i dozwolone, znają numer tel. 116111 (50% z 60 uczniów).  93% z 760 uczniów nabyło wiedzę w zakresie odpowiedzialności prawnej cyberprzemocy.  Wzrost odsetka uczniów rozpoznających sytuacje przemocowe (o 19% z 460), przy czym uczniowie stwierdzili, że ilość zachowań przemocowych zmniejszyła się (średnio o 10%).  Wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów i stosowania mediacji wśród uczniów, opiekunów i nauczycieli oraz umiejętności społecznych uczniów w zakresie właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Wykorzystywano „Poradnik Mediatora” oraz broszury o przemocy (publikacje projektowe).  Wdrożono skuteczne działania wychowawcze w MOW i SOW; efekty: zmiana postaw młodzieży ku prospołecznym, która przyczyniła się do powstania Młodzieżowego Klubu Mediatora, wzrost poczucia bezpieczeństwa (w ośrodku – do 100%), zmniejszenie się zachowań agresywnych wychowanków (o 40%), akceptacja i zmiana zachowań ku pożądanym.  Wzrost zainteresowania uczniów kreatywnym sposobem spędzania czasu wolnego (koło rzeźby, robotyki, garncarskie, klub filmowy, odkrywców talentów) pozwalającym odkryć uzdolnienia, realizować pasje i wzbogacać wiedzę (wzrost wiedzy średnio o 60 % z 102 badanych). | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  Wsparto rodzinę w jej funkcjonowaniu przez wspólne aktywne spędzanie czasu wolnego w opozycji do czasu spędzanego przed telewizorem i komputerem poprzez zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz w kontakcie z naturą i sztuką.  Powstała szkolna społeczność aktywna fizycznie. Sport stał się „areną przyjaźni”, zauważalnie poprawiły się relacje pomiędzy młodzieżą szkoły podstawowej i gimnazjum (60 uczniów).  Wzrost odpowiedzialności uczniów w zakresie komponowania i regularnego spożywania zbilansowanych posiłków adekwatnych do potrzeb wiekowych (deklaracja 95 % z 30 uczniów), odbiorcy skorzystali z porad specjalistów ww. zakresie. Pobudzono kreatywność uczniów do wydania publikacji kulinarnej.  Uczniowie pogłębili wiedzę z zakresu piramidy zdrowia oraz wartości odżywczych produktów spożywczych (o 55% u 90 uczniów).  Wzrost wiedzy rodziców dotyczącej zaburzeń odżywiania i metod leczenia (u 100% z 50 badanych)  Uczniowie nabyli umiejętności związane z bezpiecznym zachowaniem w wodzie, lesie i udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej (wzrost wiedzy o 75% z 60 badanych). | | |