|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w 2015 r. w ramach rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”(dalej: Program) |
| Województwo świętokrzyskie |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.**UŻYWANIE ALKOHOLU I NARKOTYKÓW PRZEZ MŁODZIEŻ SZKOLNĄ****RAPORT Z BADAŃ ANKIETOWYCH ZREALIZOWANYCH W WOJEWÓDZTWIE ŚWIĘTOKRZYSKIM W 2015 R.***W maju i czerwcu 2015 r. w ramach międzynarodowego projektu: „European School Survey Project on Alcohol and Drugs” (ESPAD) zrealizowano audytoryjne badania ankietowe na próbie reprezentatywnej uczniów klas trzecich szkół gimnazjalnych (wiek: 15 lat) oraz klas drugich szkół ponadgimnazjalnych (wiek: 17 lat) Województwa Świętokrzyskiego. Celem badania był przede wszystkim pomiar natężenia zjawiska używania przez młodzież substancji psychoaktywnych, ale także ocena czynników wpływających na rozpowszechnienie, ulokowanych zarówno po stronie popytu na substancje, jak i ich podaży. Najbardziej rozpowszechnioną substancją psychoaktywną wśród młodzieży są napoje alkoholowe. Najbardziej popularnym wśród całej młodzieży jest piwo, a najmniej – wino. Wysoki odsetek badanych przyznaje się do przekraczania progu nietrzeźwości. Palenie tytoniu jest zachowaniem mniej powszechnym. Wyniki badania wskazują na znacznie niższy poziom rozpowszechnienia używania substancji nielegalnych, niż legalnych, szczególnie alkoholu i tytoniu. Większość badanych nigdy po substancje nielegalne nie sięgała. Wśród tych, którzy mają za sobą takie doświadczenia większość stanowią osoby, które co najwyżej eksperymentowały z marihuaną lub haszyszem. Niemal wszyscy badani słyszeli o „dopalaczach”, jednak tylko 11,5% uczniów klas trzecich gimnazjów i 12,2% uczniów klas drugich szkół ponadgimnazjalnych było kiedykolwiek w sklepie z „dopalaczami”. Odsetki uczniów, którzy kiedykolwiek używali dopalaczy są jeszcze niższe (8,7% gimnazjalistów i 12,3% uczniów szkół ponadgimnazjalnych). 93,9% młodszej młodzieży i 95,8% starszych uczniów korzysta z Internetu. Największa aktywność badanych koncentruje się w mediach społecznościowych takich jak Facebook, Twitter i Skype, z których codziennie korzysta 60,8% uczniów trzecich klas gimnazjów i 68,9% uczniów drugich klas szkół ponadgimnazjalnych. Więcej niż co trzeci badany z obu poziomów nauczania jest przekonany, że za dużo czasu spędza w mediach społecznościowych, a więcej niż co dziesiąty – że za dużo gra na urządzeniach elektronicznych. Więcej niż co piąty młody człowiek grał chociaż raz w gry hazardowe, tj. takie gdzie stawia się pieniądze i można je wygrać. Młodzież z III klas gimnazjum z Województwa Świętokrzyskiego wedle wyników badania zrealizowanego w 2015 r. jawi się jako silnie zagrożona przez napoje alkoholowe. Częściej niż ma to miejsce na terenie całego kraju odnotowano deklaracje picia napojów alkoholowych. Prawidłowość ta dotyczyła zarówno piwa, wina, jak i wódki. Porównanie wyników uzyskanych w Województwie Świętokrzyskim i w całym kraju wskazuje na zbliżone rozpowszechnienie używania marihuany i innych nielegalnych substancji. Wyniki nie pokazują większych różnic w rozpowszechnieniu eksperymentowania z substancjami nielegalnymi, jak również w ich aktualnym czy częstym używaniu. Wyniki uzyskane w Województwie Świętokrzyskim w 2015 r. ujawniły skalę potrzeb w zakresie profilaktyki alkoholowej adresowanej do uczniów z III klas gimnazjum. Ponadto uważniejszego spojrzenia wymaga problem nielegalnego alkoholu, jakim jest bimber, który był proponowany liczniejszej frakcji badanych w Województwie Świętokrzyskim, niż w całym kraju i można się spodziewać, że jego spożycie również będzie bardziej rozpowszechnione.* |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2015 r.: dane liczbowe1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki
2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, w tym:

- profilaktyka agresji i przemocy, cyberprzemocy;- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych;- kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku tzw. nowych mediów;- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży
 |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 10.04.2015r. |
| Data składania ofert: | 13.05.2015r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 19.05.2015r.  |
| 4. | Temat konkursu: Otwarty konkurs ofert na realizację zadań publicznych z zakresu edukacji, oświaty i wychowania w 2015 roku, dla podmiotów uprawnionych działających na terenie województwa świętokrzyskiego.Cele konkursu/ów:ZADANIE 1: działania mające na celu wzrost kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej poprzez jej udział w szkoleniach i warsztatach specjalistycznych poświęconych rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych w szkole, zmniejszeniu zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych dzieci i młodzieży (agresja, przemoc rówieśnicza) oraz zwiększeniu aktywności działań w zakresie rozwiązywania kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży.ZADANIE 2: działania mające na celu wzrost świadomości wśród uczniów zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z elektronicznych urządzeń komunikacji tzw. nowych mediów, wzrost świadomości zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, ograniczanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.ZADANIE3: działania mające na celu integrację ze środowiskiem szkolnym dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.ZADANIE 4: działania mające na celu wzrost świadomości znaczenia zdrowotnego odżywiania się dzieci i młodzieży poprzez edukację na temat zdrowej diety. Tworzenie wizerunku zdrowej szkoły, w której nie ma miejsca dla dystrybutorów napojów gazowanych, słonych przekąsek i słodyczy.Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:1. **233 068 zł**.
 |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem: 13w tym: |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 5 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 8 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 2 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 305 308,89 |
| Kwota dofinansowania projektów | **233 068,00** |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 72 240,89 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 233 066,84 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 1,16 |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 751 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 670 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 2205 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 1101 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 2442 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 40 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: j.w. |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem |  |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem |  |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem |  |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |  |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 3 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? **Uczniowie**1. nabycie umiejętności kontroli własnych emocji, rozładowywania agresji w sposób społecznie akceptowalny
2. rozwinięcie umiejętności poprawnego komunikowania się oraz zasad negocjacji i mediacji
3. nabycie umiejętności radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów

**Nauczyciele** * + - 1. podniesienie wiedzy i kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie procedur prawnych w sytuacjach kryzysowych
			2. zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie działań integrujących zespoły klasowe
			3. podniesiono poziom kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie motywowania i aktywizowania uczniów do nauki oraz w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego
			4. nabycie umiejętności budowania i realizowania szkolnych i klasowych programów przeciwdziałania przemocy, profilaktyki przemocy oraz współpracy z rodzicami w tym zakresie

**Rodzice** wzrost wiedzy na temat wieku rozwojowego gimnazjalistów i ich problemówwzrost umiejętności komunikacyjnych i wychowawczych w stosunku do nastolatkówzwiększenie zaangażowania w działania klasy, szkoły i środowiska lokalnego **Przykładowe szkolenia i warsztaty:**- Doradztwo edukacyjno-zawodowe w gimnazjum – jak pomóc uczniowi w wyborze dalszej ścieżki edukacji i kariery zawodowej?- W zgodzie z sobą i innymi- Zgrana klasa – jak budować konstruktywne relacje pomiędzy uczniami- Sposoby zapobiegania sytuacjom konfliktowym i minimalizowania skutków sytuacji kryzysowej i konfliktu w szkole**Dane liczbowe:**407 uczniów wzięło udział w zajęciach integrujących w szkole i placówce;72 uczniów wzięło udział w zajęciach rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne;101 nauczycieli wzięło udział w szkoleniach z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kompetencji wychowawczych; |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? **Uczniowie**1. podniesienie świadomości uczniów o ryzyku uzależnienia od narkotyków oraz o możliwościach wsparcia2. poznanie sposobów radzenia sobie z naciskiem ze strony innej osoby bądź grupy – zwłaszcza anonimowej, **Nauczyciele** 1. podniesiono poziom kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych związanych z radzeniem sobie z cyberprzemocą, ze spożywaniem alkoholu i innych substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież, odpowiedzialności prawnej nieletnich, nauczycieli, szkoły i rodziców2. wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie technik terapeutycznych – praca z uczniem niepełnosprawnym i zmniejszenie zjawiska wykluczenia z grupy rówieśniczej**Rodzice** 1. podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień, zjawiska przemocy rówieśniczej, agresji i autoagresji
2. wzrost świadomości rodziców na temat negatywnego wpływu na zdrowie nadmiernego, niekontrolowanego korzystania z mediów

**Przykładowe szkolenia i warsztaty:**- metoda Ruchu Rozwijającego bazującego na pracy Weroniki Sherborne - Spożywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież ora bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie – aspekty prawne- Przemoc rówieśnicza – praktyczna profilaktyka- Nadmierne korzystanie z mediów a nasze zdrowie- Dorastanie bez używek**Dane liczbowe:**2442 rodziców, 45 nauczycieli i 280 uczniów wzięło udział w spotkaniach w zakresie profilaktyki uzależnień;955 nauczycieli, 1011 uczniów i 403 rodziców wzięło udział w szkoleniach z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i rozwiązywania konfliktów;15 nauczycieli zdobyło przygotowanie, umiejętności i motywację do realizacji zalecanego przez MEN i rekomendowanego przez PARPA programu zajęć profilaktyczno – wychowawczych „Spójrz inaczej”. Przeszkoleni nauczyciele przeprowadzą zajęcia wg programu z ok. 400 uczniami;Powstało 5 filmów animacji poklatkowej , kilkanaście spotów reklamowych, 3 filmy fabularne i jeden dokument w ramach konkursów „Przeciw mowie nienawiści”;Powstało 12 prezentacji multimedialnych o zagrożeniu środkami psychoaktywnymi;Opracowano scenariusz i spot edukacyjny wspierający działania z zakresu profilaktyki uzależnień. |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? **Uczniowie**1. podniesiono poziom aktywności fizycznej młodych ludzi 2. rozbudzono zainteresowanie własnym zdrowiem i wpływem ruchu i odpowiedniej diety na psychofizyczne możliwości własnego ciała3. nauczono komponować i przygotowywać zdrowe posiłki**Nauczyciele** 1. podniesiono świadomość i wiedzę nauczycieli na temat otyłości, jej przyczyn, skutków i możliwości leczenia2. wzrost świadomości i wiedzy nauczycieli na temat konieczności wspierania młodego człowieka na etapie wyrabiania nawyków żywieniowych, rozwinięcia świadomości odpowiedniego odżywiania i prowadzenia aktywnego trybu życia **Rodzice** 1. podniesiono świadomość i wiedzę rodziców na temat otyłości, jej przyczyn, skutków i możliwości leczenia
2. wzrost świadomości i wiedzy rodziców na temat konieczności wspierania młodego człowieka na etapie wyrabiania nawyków żywieniowych, rozwinięcia świadomości odpowiedniego odżywiania i prowadzenia aktywnego trybu życia

**Przykładowe szkolenia i warsztaty:**- zajęcia kulinarno – dietetyczne- zajęcia sportowe- zajęcia alternatywne- malowanie murali o tematyce zdrowotnej**Dane liczbowe:**20 uczniów wzięło udział w warsztatach z dietetykiem;377 uczniów wzięło udział w pozaszkolnych aktywnych formach spędzania wolnego czasu;38 uczniów wzięło udział w szkoleniach z zakresu promocji zdrowego stylu życia;Wykonano 7 dużych murali o tematyce zdrowego żywienia; |