

Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w 2016 r. w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program)	
Województwo kujawsko-pomorskie	
1.	<p>Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.</p> <p>Badania prowadzone w województwie kujawsko-pomorskim, opinie członków zespołu koordynującego Program oraz coroczne sprawozdania policji dotyczące przestępczości nieletnich w województwie kujawsko-pomorskim (udostępnione na stronie <a href="http://bydgoszcz.kwp.policji.gov.pl">bydgoszcz.kwp.policji.gov.pl</a>) potwierdzają występowanie zachowań ryzykownych w postaci picia alkoholu, palenia papierosów, używania narkotyków, dopalaczy. W roku szkolnym 2015/2016 w procesie ewaluacji badano wymaganie: „Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne”. W wyniku badania stwierdzono, że w szkołach podstawowych i gimnazjach występują przypadki agresji słownej. Zdarza się sporadycznie przemoc fizyczna. Mimo tego szkoły tworzą atmosferę bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, opartą na szacunku i zaufaniu, co sprzyja właściwej organizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych. Atutem szkół w kształtowaniu postaw, kreowaniu wizerunku ucznia i absolwenta jest tworzenie przyjaznego klimatu oraz atmosfery bezpieczeństwa, sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Liczne programy profilaktyczne, zajęcia integrujące społeczność szkolną kształtują właściwe relacje między uczniami i nauczycielami. W ramach kontroli sprawdzano prawidłowość przeprowadzanych przez szkoły działań wychowawczych i zapobiegawczych. W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono kontrole w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, 44 w szkołach podstawowych, 12 w gimnazjach i 9 szkołach ponadgimnazjalnych. Z analizy wynika, iż zdecydowana większość szkół realizuje działania wychowawcze i zapobiegawcze wśród dzieci i młodzieży poprzez realizację programu wychowawczego i programu profilaktycznego dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów. Pod uwagę wzięto również głosy młodzieży jako wnioski z 19 debat przeprowadzonych w powiatach woj. kujawsko-pomorskiego poświęconych dopalaczom i bezpieczeństwu młodzieży. Debaty przeprowadzone zostały między 19 listopada a 16 grudnia 2015 r., w spotkaniach udział wzięli pracownicy nadzoru pedagogicznego, przedstawiciele wojewódzkiej stacji sanitarno-epidemiologicznej oraz policji, a także uczniowie i nauczyciele gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Wynikiem przeprowadzonych debat są następujące wnioski: największą ciekawość młodzieży budzą konsekwencje prawne ich zachowań, młodzież zamyka się w swoich środowiskach – nie wyraża woli integracji, uczniowie oczekują wzbogacenia oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a także chcieliby zdobyć podstawowe umiejętności społeczne (komunikacja, asertywność, radzenie sobie ze stresem, itp.), młodzież jako bardzo ważny element wskazała dobre relacje w rodzinie, uczniowie chcieliby, aby rodzice aktywnie włączyli się w życie szkoły. Młodzież zwróciła uwagę na wagę promocji zdrowego trybu życia (sport, zdrowe odżywianie), a także potrzebę</p>

	<p>systemowych rozwiązań dot. uzależnień od środków psychoaktywnych. W raporcie „Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej na podstawie badań HBSC 2010 r.” oraz w raporcie z „Wojewódzkiego programu zapobiegania niedożywieniu, nadwadze i otyłości poprzez poprawę żywienia u dzieci klas 1-3 szkół podstawowych (wiek 6-9 lat)” wskazano na przyczyny występowania otyłości u dzieci oraz wiele zaburzeń spowodowanych złym odżywianiem oraz brakiem aktywności fizycznej. Jak wynika z raportu „Zajęcia wychowania fizycznego w liczbach w roku 2013-2014”, brak aktywności fizycznej spowodowane między innymi nadmiernym korzystaniem ze zwolnień na lekcjach wychowania fizycznego (liczba zwolnień obejmuje 14,9% godzin wychowania fizycznego w I etapie edukacyjnym do 30,1% w III etapie edukacyjnym) prowadzi do obniżenia kondycji psychicznej. Wzrasta liczba młodych ludzi korzystających z opieki psychologów i psychiatrów z objawami depresji. W działaniach wdrażanych przez szkoły i środowiska należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, przebudowę relacji interpersonalnych w oparciu o uniwersalne wartości, ograniczanie do koniecznego minimum środków restrykcyjnych na rzecz rozwijania wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwijania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom, kształtowania postaw akceptujących różnorodność, tworzenia warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy szkoły z rodzicami. Należy rozwijać profilaktykę rówieśniczą oraz zintegrowaną, promującą całościowe oddziaływanie na różnorodne formy zagrożeń w wieku rozwojowym oraz na kompetencje życiowe, którymi powinien dysponować odpowiedzialny uczeń – w przyszłości odpowiedzialny obywatel. (tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)</p>												
2.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Priorytetowe zadania w 2016 r.:</td> <td style="text-align: right;">dane liczbowe</td> </tr> </table>	Priorytetowe zadania w 2016 r.:	dane liczbowe										
Priorytetowe zadania w 2016 r.:	dane liczbowe												
3.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Data ogłoszenia konkursu/ów:</td> <td style="text-align: right;">29.06.2016r.</td> </tr> <tr> <td>Data składania ofert:</td> <td style="text-align: right;">20.07.2016r.</td> </tr> <tr> <td>Data rozstrzygnięcia konkursów:</td> <td style="text-align: right;">1.08.2016r.</td> </tr> </table>	Data ogłoszenia konkursu/ów:	29.06.2016r.	Data składania ofert:	20.07.2016r.	Data rozstrzygnięcia konkursów:	1.08.2016r.						
Data ogłoszenia konkursu/ów:	29.06.2016r.												
Data składania ofert:	20.07.2016r.												
Data rozstrzygnięcia konkursów:	1.08.2016r.												
4.	<p>Temat konkursu: Otwarty konkurs ofert na realizację zadań publicznych w ramach rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”</p> <p>Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych: Na realizację zadania w 2016 r. przeznaczono środki publiczne w wysokości <b>206.492 zł</b> (kwota wnioskowana 206 034,00 zł)</p>												
5.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:</td> <td style="text-align: right;"><b>11</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td>Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> </table>	Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:	<b>11</b>	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu	8	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu	6	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu	3				
Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:	<b>11</b>												
Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu	8												
Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu	6												
Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu	3												
6.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #e1f5fe;">Finasowanie zadań publicznych:</td> </tr> <tr> <td>Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego)</td> <td style="text-align: right;">267674,00zł</td> </tr> <tr> <td>Kwota dofinansowania projektów</td> <td style="text-align: right;">206034,00zł</td> </tr> <tr> <td>Kwota wkładu własnego w projektach</td> <td style="text-align: right;">61.640zł</td> </tr> <tr> <td>Wykorzystana kwota dotacji ogółem</td> <td style="text-align: right;">203126,54zł</td> </tr> <tr> <td>Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu)</td> <td style="text-align: right;">2907,46 zł</td> </tr> </table>	Finasowanie zadań publicznych:		Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego)	267674,00zł	Kwota dofinansowania projektów	206034,00zł	Kwota wkładu własnego w projektach	61.640zł	Wykorzystana kwota dotacji ogółem	203126,54zł	Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu)	2907,46 zł
Finasowanie zadań publicznych:													
Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego)	267674,00zł												
Kwota dofinansowania projektów	206034,00zł												
Kwota wkładu własnego w projektach	61.640zł												
Wykorzystana kwota dotacji ogółem	203126,54zł												
Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu)	2907,46 zł												
7.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #e1f5fe;">Zasięg projektów:</td> </tr> <tr> <td>Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty</td> <td style="text-align: right;">64</td> </tr> </table>	Zasięg projektów:		Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty	64								
Zasięg projektów:													
Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty	64												

	Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców	15
8.	Uczestnicy bezpośredni projektów:	
	Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem	2615
	Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem	435
	Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem	501
	Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem	7 instytucji
9.	Uczestnicy pośredni projektów:	
	Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem	301
	Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem	0
	Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem	0
	Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem	0
10.	Ewaluacja projektów:	
	Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.)	11
	<p>Cel szczegółowy nr 1 <i>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.</i></p> <p>Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?</p> <p>Nastąpił wzrost skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska, wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród 60% uczestników projektu. Uczestnicy nauczyli się wzajemnego wsparcia, współpracy oraz współodpowiedzialności nie tylko za losy pojedynczych jednostek społecznych, a także za grupę. Podczas spotkań widoczny był wzrost wzajemnego szacunku i partnerstwa pomiędzy uczestnikami projektu. Odnotowano zwiększenie wśród młodzieży poczucia pewności siebie oraz świadomości własnych wartości, a także zwiększenie samoświadomości potrzeby bycia aktywnym w życiu społecznym. Nauczyciele pozyskali wiedzę praktyczną dotyczącą sposobów wsparcia Samorządów Szkolnych w działaniu na rzecz szkoły. U 83% uczniów nastąpił wzrost poziomu wiedzy na temat bezpieczeństwa oraz skali ryzyka związanego z uzależnieniami. 65% uczestników programu zostało odpowiednio zmotywowanych do wewnętrznej profilaktyki i przyjmowania odpowiednich wzorców. Wzrost poczucia bezpieczeństwa o 7% wśród uczniów. 100% uczestników wskazał konieczność akceptacji drugiego człowieka.</p> <p><i>(tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)</i></p>	
	<p>Cel szczegółowy nr 2 <i>Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.</i></p> <p>Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?</p> <p>Zwiększono skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Zagospodarowano czas wolny dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, w wyniku czego nastąpiło zmniejszenie poziomu agresji i przemocy, cyberprzemocy, podniesienie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów. Wzrost wiedzy i wzmocnienie kompetencji nt.: mediacji rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów w szkole, komunikacji interpersonalnej u osób biorących udział w seminarium. Nauczyciele czują się gotowi aby rozwiązywać konflikty w szkole w drodze</p>	

	<p>mediacji. Nauczyciele deklarowali wzrost wiedzy i kompetencji na szkoleniu „Cyberprzemoc – profilaktyka i interwencja...” o około 80% w zakresie odpowiedzialności karnej związanej z cyberprzemocą, o około 36% w zakresie form cyberprzemocy i o około 63% w zakresie interwencji i profilaktyki cyberprzemocy. 67% rodziców uczestniczących w szkoleniu „Wiem jak postąpić gdy moje dziecko padnie ofiarą cyberprzemocy” zadeklarowało, iż wszystko czego dowiedzieli się na szkoleniu wykorzystają w codziennej pracy ze swoim dzieckiem.</p> <p><i>(tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)</i></p>	
	<p>Cel szczegółowy nr 3  <i>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</i>          Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?</p> <p>Wzrost poziomu wiedzy dotyczącej zdrowia seksualnego wśród uczestników zajęć (491 uczniów szkół ponadgimnazjalnych i gimnazjum) o 7,59 punktów procentowych, przeprowadzono ankietę „na wejściu” i „na wyjściu”. Przed zajęciami dotyczącymi HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową uczniowie średnio poprawnie odpowiedzieli na 43% pytań z zakresu ww. tematyki. Natomiast po zakończeniu warsztatów udzielono 64% poprawnych odpowiedzi, wzrost o 21 punktów procentowych. Nabycie przez 90% uczestników praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Wzrost poziomu wiedzy u 92% uczniów na temat prowadzenia zdrowego trybu życia oraz prawidłowego sposobu odżywiania. Wzrosła świadomość w zakresie nawyków żywieniowych. Na początku 42% ankietowanych deklarowało picie wody po wysiłku fizycznym, po zajęciach 96% najczęściej sięgało po ten napój. Ulubioną przekąską na początku tylko dla 33% ankietowanych były warzywa i owoce, w ankiecie końcowej dla 91%. Z analizy tych ankiet wynika, że znacznie wzrosła świadomość dotycząca sposobu spędzania wolnego czasu, tak, żeby miało to pozytywny wpływ na zdrowie i prawidłowy rozwój. W ankiecie początkowej 39% ankietowanych twierdziło, że najczęściej w wolnym czasie gra w gry komputerowe, a tylko 38% bawi się z rówieśnikami na świeżym powietrzu.</p> <p><i>(tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)</i></p>	
11.	Rekomendowane przez MEN zadania zawarte w Harmonogramie BiPSz w 2016 r.	
11.1.	I. Działania dotyczące wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków – projekty konkursowe dla szkół	
	Czy w województwie były podejmowane tego typu działania? <i>(prosimy wpisać odpowiedź "Tak" lub "Nie")</i>	tak
	Liczba projektów przyjętych do realizacji	1
	Liczba szkół, techników kształcących w zawodzie: technik żywienia i usług gastronomicznych biorących udział w realizacji zadania	0
	Liczba uczniów ze szkół, techników kształcących w zawodzie: technik żywienia i usług gastronomicznych biorących udział w realizacji zadania	0
	Liczba szkół podstawowych biorących udział w realizacji	1
	Liczba uczniów ze szkół podstawowych biorących udział w realizacji zadania	90
	Liczba gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	0
	Liczba uczniów gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	0
	Liczba uczestników pośrednich realizacji zadania (społeczność lokalna)	42 (rodzice)

	<p>Jakie są efekty jakościowe tego zadania? Jak odnoszą się do sytuacji przed działaniem? (Proszę podać procentowe wartości zaprezentowanych zmian.)</p> <p>Wzrosła świadomość dotycząca sposobu spędzania wolnego czasu. W ankiecie początkowej 39% ankietowanych twierdziło, że najczęściej w wolnym czasie gra w gry komputerowe, a tylko 38% bawi się z rówieśnikami na świeżym powietrzu. Natomiast w ankiecie końcowej ten ostatni sposób spędzania wolnego czasu deklarowało 87% ankietowanych. Odpowiadając na pytanie „Co jest korzystniejsze dla zdrowia?” na wstępie 44% ankietowanych twierdziło, że jest to spacer z rodzicami w parku, a w ankiecie końcowej uważało tak już 93% . Z ankiet wynika też, że część osób zmieniła sposób docierania do szkoły, na początku pieszo do szkoły przychodziło 30% ankietowanych, a po udziale w programie taki sposób deklarowało 50%. Wzrosła również świadomość w zakresie nawyków żywieniowych. Na początku 42% ankietowanych deklarowało picie wody po wysiłku fizycznym, po zajęciach 96% najczęściej sięgało po ten napój. Także ulubioną przekąską, na początku tylko dla 33% ankietowanych były warzywa i owoce, w ankiecie końcowej już dla 91%. Natomiast bułka lub kanapka zjadana na drugie śniadanie, na początku przez 44% ankietowanych, na końcu najchętniej zjadana była przez 95% uczestników. Zauważalny jest wzrost świadomości co do pory zjadania pierwszego posiłku, z 41% deklarujących zjedanie pierwszego śniadania w domu przed wyjściem do szkoły do 75%.</p>	
11.2.	II. Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej – projekty konkursowe dla szkół.	
	Czy w województwie były podejmowane tego typu działania? (proszę wpisać odpowiedź "Tak" lub "Nie")	nie
	Liczba projektów przyjętych do realizacji	
	Liczba szkół /gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	
	Liczba uczniów gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	
	<p>Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Budowanie wartościowych relacji społecznych w szkole lub placówce, poszanowanie godności drugiego człowieka"</p> <p>Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2015/2016 i 2016/2017 ustalił następujące priorytety: „Wychowanie do wartości poprzez dialog i działanie” oraz „Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i patriotycznej w procesie nauczania i wychowania.”</p>	
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Edukacja medialna jako narzędzie projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych"	
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Współpraca szkoły z rodzicami, jako skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne"	
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Wychowanie do wartości w mojej szkole i nasze umiejętności realizacji wartości w codziennym życiu"	
	<p>Jakie są efekty jakościowe tego zadania? Jak odnoszą się do sytuacji przed działaniem? (Proszę podać procentowe wartości zaprezentowanych zmian.)</p>	