

Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w 2016 r.
w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
(dalej: Program)

Województwo świętokrzyskie

1. *Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.*

W odbiorze społecznym na czele listy najbardziej niebezpiecznych uzależnień, które zagrażają życiu człowieka są narkomania, alkoholizm i nikotynizm. W dalszej kolejności są uzależnienia behawioralne, a spośród nich najbardziej niebezpieczny jest patologiczny hazard.

Uzależnienie od alkoholu, tytoniu, narkotyków oraz innych środków psychoaktywnych stanowi coraz większy problem wśród dzieci i młodzieży. Niesie ono ze sobą wiele konsekwencji zarówno dla zdrowia i jakości życia młodych ludzi, mających znacznie niższą tolerancję na alkohol czy inne rodzaje szkodliwych używek. Uzależnienie powoduje nie tylko negatywne skutki zdrowotne, ale też wpływa na obniżenie jakości życia psychicznego i społecznego. Zażywanie narkotyków, palenie tytoniu oraz spożywanie alkoholu jest powodowane przez różnorodne czynniki, m.in.: trudności w nawiązywaniu kontaktu z innymi, chęć zaimponowania rówieśnikom, brak ustalonych kryteriów dobrego i złego postępowania, czy z powodu braku alternatywnego i ciekawego sposobu spędzania wolnego czasu.

Nowe substancje psychoaktywne, ich wzrastająca podaż oraz konsumpcja są coraz poważniejszym problemem na terenie województwa świętokrzyskiego. Świętokrzyski Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny objął monitoringiem sklepy wprowadzające do obrotu środki zastępcze tzw. „dopalaczy”. Sklepy te były na bieżąco monitorowane przez właściwych państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych. Na przestrzeni ostatnich lat, stwierdzić można, iż liczba podmiotów wprowadzających do obrotu środki zastępcze podwoiła się, co jest dość niepokojącym zjawiskiem. W 2015 roku Świętokrzyski Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny przeprowadził 79 kontroli podmiotów, w wyniku których zostało wydane 61 decyzji o nałożeniu kary pieniężnej za wprowadzenie do obrotu dopalaczy na łączną kwotę 785 000,00 zł (siedemset osiemdziesiąt pięć tysięcy złotych). W latach poprzednich liczba przeprowadzanych kontroli stanowiła: w 2013 roku 38, a w 2014 roku 55, w wyniku których wyegzekwowano kary pieniężne na kwoty 230 000,00 zł w 2013 roku i 750 000,00 zł w roku 2014. W rezultacie przeprowadzonych kontroli w 2015 roku zabezpieczonych zostało 3 203 produktów, z czego do badań przekazano 127 próbek.

Skutkiem zażywania dopalaczy są zatrucia nimi spowodowane. W 2015 roku w następstwie przyjmowania środków zastępczych odnotowanych zostało przez Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Kielcach 141 zatruc. Porównując rok 2015 z poprzednim, gdzie w 2014 roku liczba zatruc wynosiła 23 osoby, zauważyć można dynamikę wzrostu zażywania substancji psychoaktywnych skutkującymi zatruciami spowodowanymi ich zażywaniem. Po analizie danych statystycznych zażywanie substancji zastępczych tzw. dopalaczy, jest zjawiskiem bardzo szybko ewoluującym, co wyraźnie można zaobserwować na przestrzeni badanego okresu.

Kolejnym niepokojącym zjawiskiem jest picie alkoholu. Regionalne opracowania ("Strategia Polityki Społecznej Woj. Świętokrzyskiego") wskazują, iż spożycie alkoholu wśród

świętokrzyskiej młodzieży wzrasta, i jak pokazują badania PARPA, w naszym regionie już 48% 13-latków spożywa alkohol, a do 18 r.ż. już ponad 92% osób.

Szybkie zmiany ustrojowe, gospodarcze i kulturowe zachodzące w Polsce w ostatnich 25 latach przyniosły społeczeństwu ogromne korzyści, z drugiej jednak strony przyczyniły się do powstania nowych i nasilenia się wielu niekorzystnych zjawisk. Ubóstwo, alkoholizm, rozpad więzi rodzinnych to tylko niektóre z nich. Prowadzą one do zaburzeń w funkcjonowaniu młodych ludzi. Skłonność do ulegania uzależnieniom i nasilaniu się zachowań ryzykownych wynika często z braku zrozumienia, niewiedzy, braku umiejętności radzenia sobie w życiu. Nie jednokrotnie może to być przyczyną wielu nieszczęść i tragedii. W wyniku dokonanej analizy stwierdzono, iż w na terenie działania KMP w Kielcach zaistniało w 2016 roku 299 czynów samobójczych tj., o 51 mniej niż w roku 2015, kiedy odnotowano 350 takich zdarzeń i o 71 mniej w stosunku do roku 2014, kiedy to odnotowano 370 czynów. Niepokój powoduje fakt czynów samobójczych dokonywanych przez dzieci i młodzież. Łącznie w latach 2014 – 2016 4 czyny samobójcze popełniły dzieci w wieku 10 – 14 lat, natomiast aż 53 czyny młodzież w wieku 15 – 19 lat. Biorąc pod uwagę powód zamachu samobójczego najczęściej są to nieporozumienia rodzinne – 192 przypadki, choroba psychiczna – 160 przypadków, zawód miłosny – 99 przypadków, złe warunki ekonomiczne – 44 przypadki, przewlekła choroba – 39 przypadków. Potrzeba umiejętności komunikowania się, nazywania problemów, artykułowania chęci pomocy przy fałszywym obrazie płynącym z nierealnego świata w sieci może nie pozwalać na właściwe określenie czasu, formy czy metody reakcji na problem. Na przestrzeni wskazanych lat 45 uczniów i 18 studentów odebrało sobie życie.

(tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)

2.

Priorytetowe zadania w 2016 r.:

dane liczbowe

IX. Cel szczegółowy nr 1 - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, w tym:

- 1) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
- 2) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

X. Cel szczegółowy nr 2 - Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

2.1 Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

- 1) doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 3) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm społecznych;

2.2. Przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

- 1) realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 2) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;

	<p>3) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;</p> <p>2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów</p> <p>1) realizacja w szkołach i placówkach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;</p> <p>2) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</p> <p>3) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;</p> <p>2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie</p> <p>1) monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;</p> <p>2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w szkołach i placówkach w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;</p> <p>3) tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów i wychowanków przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe;</p> <p>XI. Cel szczegółowy nr 3 - Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży</p> <p>1) upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</p> <p>2) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;</p> <p>3) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;</p>	
3.	Data ogłoszenia konkursu/ów:	09.06.2016r.
	Data składania ofert:	01.07.2016r.
	Data rozstrzygnięcia konkursów:	15.07.2016r.
4.	<p>Temat konkursu:</p> <p>W 2016 roku województwo świętokrzyskie ogłosiło konkurs na działania rekomendowane przez Ministra Edukacji Narodowej, tj:</p> <p>1. Działania dotyczące wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków - projekty konkursowe dla szkół.</p> <p>2. Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej - projekty konkursowe dla szkół.</p> <p>Cele konkursu:</p> <p>1 . Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych uczniów i wychowanków poprzez praktyczną naukę przygotowania pełnowartościowych posiłków; zwiększanie kompetencji</p>	

	<p>rodziców, nauczycieli, personelu szkoły dotyczących prawidłowego żywienia; zmiana przekonań i postaw dorosłych dotyczących zdrowego żywienia dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć z uczniami zdolnymi, stymulujących i wspierających ich rozwój myślenia twórczego, uzdolnień, planowania strategicznego, umiejętności życiowych; tworzenie warunków do rozwoju uczniów zdolnych z gimnazjum poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych we współpracy z partnerami, w tym poprawiających relacje pomiędzy uczniami; tworzenie warunków dla poprawy bezpieczeństwa oraz przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym oraz lokalnym.</p> <p>Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:</p> <p>206 492 zł</p>	
5.	Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:	
	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu	13
	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu	5
	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu	7
6.	Finasowanie zadań publicznych:	
	Sumaryczna wartość projektów(kwota dotacji +kwota wkładu własnego)	234 292,00
	Kwota dofinansowania projektów	206 492,00
	Kwota wkładu własnego w projektach	27 800,00
	Wykorzystana kwota dotacji ogółem	205 375,25
	Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu)	1 116,75
7.	Zasięg projektów:	
	Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty	33
	Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców	11
8.	Uczestnicy bezpośredni projektów:	
	Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem	2639
	Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem	1024
	Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem	71
	Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem	35
9.	Uczestnicy pośredni projektów: 1988	
	Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem	
	Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem	
	Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem	
	Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem	
10.	Ewaluacja projektów:	
	Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.)	18
	<p>Cel szczegółowy nr 1</p> <p><i>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.</i></p> <p>Na podstawie wywiadów, badań ankietowych oraz prowadzonych obserwacji można stwierdzić że uczniowie poszerzyli swoją wiedzę z zakresu bezpieczeństwa oraz nabyli nowe umiejętności – gimnazjaliści zaczęli wyznaczać sobie nowe cele, jak choćby rozbudowanie działalności szkolnego wolontariatu i włączenie debat oksfordzkich do planu pracy samorządu uczniowskiego.</p> <p>Poprzez różnorodne działania projektowe prowadzone w szkołach i włączenie w ich</p>	

przygotowanie oraz realizację uczniów gimnazjów, w tym w działania o charakterze charytatywnym, wśród uczniów zwiększyło się poczucie wspólnoty, ale także wpłynęło pozytywnie na kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, empatii i wrażliwości. Tworzenie alternatywnych możliwości integracji czy rozwijania potencjału własnego, talentów uczniów zdolnych wpływa na zwiększenie ich pewności siebie, poczucia przynależności oraz akceptacji do grupy rówieśniczej, a tym samym do wzrostu poczucia bezpieczeństwa w społeczności lokalnej.

Przykłady:

projekt Debata-Działanie-Rozwój przyczynił się do rozwiązywania problemów szkolnych poprzez organizowanie debat oksfordzkich, jako innowacyjnego sposobu komunikowania się ze sobą różnych środowisk – nauczycieli, uczniów, dyrekcji.

W jednej ze szkół gimnazjaliści nawiązali współpracę z Helsińską Fundacją Praw Człowieka w Warszawie i w przyszłości planują realizację projektu Watch Docs – prawa człowieka w filmie.

Projekt: „Stop cyberprzemocy” – powstał spot społeczny na temat cyberprzemocy, przeprowadzono konkurs plastyczny na plakat o przeciwdziałaniu cyberprzemocy.

Warsztaty „Strefa Schengen a bezpieczeństwo” – uczniowie poznali rodzaje zagrożeń, poznali procedury postępowania w sytuacji zagrożeń, podczas zajęć ćwiczone minimalizację skutków zagrożenia, zasady zachowania się podczas działania służb porządkowych i ratowniczych.

Projekt „Gimnazjalista przyjazny Maluchowi” – organizował pracę wolontariacką gimnazjalistów i polegał na wspólnym przygotowywaniu programu ćwiczeń i prowadzeniu zajęć integracyjnych w młodszych klasach, co poprawiło bezpieczeństwo maluchów i wzmocniło więzi między odległymi rocznikami, które na co dzień dzielą ze sobą szkolną przestrzeń.

Szkolenie dla nauczycieli „Założenia psychologii pozytywnej jako podstawa wspierania rozwoju ucznia” – wprowadzenie do poszukiwania metod edukacji spersonalizowanej nastawionej na pracę z uczniem zdolnym, o specjalnych potrzebach rozwojowych.

Cel szczegółowy nr 2

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

Poprzez prowadzone działania projektowe nastąpiło podniesienie kompetencji prawnych uczniów z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, reagowania w sytuacjach kryzysowych, zwiększyła się wiedza z zakresu cyberprzemocy oraz świadomość młodzieży w zakresie alternatywnych zachowań do agresji. Uczniowie dowiedzieli się jak można zapobiegać przemocy słownej, emocjonalnej i fizycznej, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz jakie mogą być skutki prawne zachowań aspołecznych. Zostali uświadomieni o szkodliwości alkoholu nikotyny narkotyków dopalaczy. Wzrosła również ich wiedza związana z zagrożeniami nieprzemysłanego korzystania z Internetu.

Przykłady:

projekt Debata-Działanie-Rozwój przyczynił się do rozwiązywania problemów szkolnych poprzez organizowanie debat oksfordzkich, jako innowacyjnego sposobu komunikowania się ze sobą różnych środowisk – nauczycieli, uczniów, dyrekcji.

Projekt „Jesteśmy świadomymi uczniami” – prelekcje na temat instytucji działających na rzecz pomocy dzieciom, praw dziecka.

Projekt „Klub Młodych Prawników – w poszukiwaniu zasad” – opracowano tekst Kodeksu koleżeńskiego, wypracowano prezentację i przedstawienie profilaktyczne mówiące o poszanowaniu godności i prawnych konsekwencjach dyskryminacji i przemocy rówieśniczej, przygotowano kilka osób o wysokich kompetencjach społecznych i predyspozycjach do mediacji w roli doradców i mediatorów rówieśniczych.

Profilaktyczne spektakle teatralne „Twoje nowe jutro”, „O jeden krok za daleko”

Prezentacje multimedialne „Dwa oblicza Internetu”, "Stop cyberprzemocy"

	<p>Cel szczegółowy nr 3 <i>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</i></p> <p>W ramach realizowanych projektów przeprowadzono szereg prelekcji z dietetykami, warsztatów, pokazów, konkursów kulinarnych. Uczniowie mieli możliwość odbycia wyjazdów edukacyjnych do przedsiębiorstw i gospodarstw zajmujących się produkcją ekologicznej żywności. Organizowano festyny promujące zdrowe odżywianie i aktywny tryb życia. W efekcie prowadzonych działań w szkołach powstały strefy promocji zdrowej żywności, filmy edukacyjne, plakaty, broszury i ulotki informacyjne, prezentacje multimedialne. Działania w ramach projektów objęły również rodziców uczniów poprzez wdrożenie strategii informacyjno – edukacyjnej mającej na celu podniesienie wiedzy rodziców w zakresie prawidłowego żywienia siebie i swoich dzieci. Celem tych działań było: zmiana przekonań rodziców na temat prawidłowego żywienia młodzieży, zwrócenie uwagi rodziców na konieczność spożywania śniadań przez ich dzieci oraz wymaganej liczby spożywanych posiłków w ciągu dnia, przekazanie informacji na temat potrzeb żywieniowych młodzieży niezbędnych dla wzrastania i rozwoju, uzyskanie informacji na temat skutków zdrowotnych i edukacyjnych nieprawidłowych nawyków żywieniowych młodzieży.</p> <p>73% uczniów deklaruje zwiększenie umiejętności komponowania dietetycznych pełnowartościowych posiłków; o 20 % uczniów więcej spożywa drugie śniadanie w szkole; 80% uczniów deklaruje wzrost ich wiedzy na temat zdrowego żywienia o 50% w porównaniu z wiedzą posiadaną przed realizacją projektów; 95% uczniów uważa że uczestnictwo w projektach zmotywowało ich do dbania o własne zdrowie w stopniu znacznym; 94% rodziców uczniów zadeklarowało wzrost wiedzy na temat zdrowego żywienia o 50 % w porównaniu do wiedzy sprzed działań projektowych; 97% rodziców sądzi że uczestnictwo w projektach zmotywowało ich do dbania o własne zdrowie i swoich dzieci w stopniu znacznym.</p>	
11.	Rekomendowane przez MEN zadania zawarte w Harmonogramie BiPSz w 2016 r.	
11.1.	I. Działania dotyczące wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków – projekty konkursowe dla szkół	
	Czy w województwie były podejmowane tego typu działania? <i>(prosimy wpisać odpowiedź "Tak" lub "Nie")</i>	Tak
	Liczba projektów przyjętych do realizacji	3
	Liczba szkół, techników kształcących w zawodzie: technik żywienia i usług gastronomicznych biorących udział w realizacji zadania	3
	Liczba uczniów ze szkół, techników kształcących w zawodzie: technik żywienia i usług gastronomicznych biorących udział w realizacji zadania	217
	Liczba szkół podstawowych biorących udział w realizacji	3
	Liczba uczniów ze szkół podstawowych biorących udział w realizacji zadania	88
	Liczba gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	12
	Liczba uczniów gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	553
	Liczba uczestników pośrednich realizacji zadania (społeczność lokalna)	1491
	Jakie są efekty jakościowe tego zadania? Jak odnoszą się do sytuacji przed działaniem? (Proszę podać procentowe wartości zaprezentowanych zmian.)	
Zgodnie z założeniami Programu w szkołach wśród uczniów przeprowadzono badania ankietowe na		

początku realizacji projektów oraz po przeprowadzeniu głównych założeń projektowych. Wstępna diagnoza dotycząca sposobu odżywiania wskazała, iż najczęściej pojawiającymi się błędami były: dojadanie pomiędzy posiłkami, zbyt rzadkie spożywanie mleka, warzyw, produktów zbożowych oraz ryb, a także zbyt częste spożywanie produktów mięsnych oraz produktów typu fast-food. Przeprowadzone w szkołach zajęcia praktyczne i teoretyczne spowodowały, że błędy te w ankietach ewaluacyjnych pojawiały się sporadycznie. W wyniku przeprowadzonych badań wykazano iż w efekcie prowadzonych działań nastąpił wzrost wiedzy uczniów Gimnazjów o ok. 60%; 73% uczniów zwiększyło umiejętności komponowania dietetycznych pełnowartościowych posiłków; ok. 35% uczniów więcej spożywa drugie śniadanie w szkole; ok. 16% uczniów zmieniło niezdrowe przekąski na pełnowartościowe posiłki. 100% uczniów potrafi prawidłowo obliczyć swój wskaźnik BMI, a ok. 15% odnotowało jego spadek w okresie realizacji projektu. Działania projektowe odnosiły się również do rodziców, opiekunów oraz nauczycieli. Ok. 95% rodziców uczniów i nauczycieli podniosło swoją wiedzę na temat zdrowego żywienia, a uczestnictwo w projekcie zmotywowało ich do dbania o zdrowie własne i swoich dzieci. 99% nauczycieli uważa, że temat podjęty w zadaniu projektowym był ważny i chcieliby uczestniczyć w przyszłości w podobnych zajęciach.

11.2.	II. Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej – projekty konkursowe dla szkół.	
	Czy w województwie były podejmowane tego typu działania? (proszę wpisać odpowiedź "Tak" lub "Nie")	Tak
	Liczba projektów przyjętych do realizacji	15
	Liczba szkół /gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	15
	Liczba uczniów gimnazjów biorących udział w realizacji zadania	885
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Budowanie wartościowych relacji społecznych w szkole lub placówce, poszanowanie godności drugiego człowieka"	12
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Edukacja medialna jako narzędzie projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych"	8
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Współpraca szkoły z rodzicami, jako skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne"	4
	Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Wychowanie do wartości w mojej szkole i nasze umiejętności realizacji wartości w codziennym życiu"	4
	Jakie są efekty jakościowe tego zadania? Jak odnoszą się do sytuacji przed działaniem? (Proszę podać procentowe wartości zaprezentowanych zmian.)	

W ramach działania dotyczącego rozwijania postaw aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej, szkoły realizowały szereg różnorodnych działań mających na celu stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań dzieci i młodzieży, zwiększenie szans rozwojowych uczniów zdolnych, efektywne wykorzystanie czasu wolnego oraz działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa i współpracy w środowisku szkolnym.

W ramach budowania wartościowych relacji społecznych w szkole lub placówce, poszanowania godności drugiego człowieka – organizowano koleżeńską pomoc w nauce (efektem jest poprawa wyników nauczania i nadrobienie zaległości przez uczniów z dysfunkcjami i problemami w nauce); angażowano społeczność szkolną w akcje charytatywne i udzielanie pomocy potrzebującym; nastąpiło kształtowanie postaw proekologicznych. W kilku szkołach realizujących Program utworzono Szkolne Centrum Wolontariatu, Szkolny Klub Wolontariatu – mających na celu koordynację działań skierowanych w kierunku niesienia pomocy innym, w tym uczniom z dysfunkcjami oraz integrowanie społeczności szkolnej wokół wspólnych inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej; rozwiązywanie problemów szkolnych poprzez organizowanie debat oksfordzkich, jako innowacyjnego sposobu

komunikowania się ze sobą różnych środowisk np. nauczycieli, uczniów, dyrekcji.

W ramach współpracy szkoły z rodzicami, jako skutecznego działania wychowawczego i profilaktycznego – angażowanie rodziców do współpracy (wzrost z ok. 10% do 40%); wzrost kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie dla nich szeregu szkoleń, warsztatów i spotkań, np.: „Jak nie programować, tylko wspierać rozwój talentu”, „Sztuka skutecznego porozumiewania się”; zorganizowanie biegu uczniów z rodzicami i nauczycielami w ramach akcji „Bieg po zdrowie”; spotkania z dietetykiem mające na celu uświadomienie rodzicom problemów nadwagi i otyłości wśród dzieci i młodzieży.

W ramach działań z zakresu edukacji medialnej, jako narzędzia projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych – zakładano blogi służące do wymiany informacji i spostrzeżeń na temat realizowanych działań, np.: „Apetyt na zdrowie” – promujący zdrowy styl życia i profilaktykę uzależnień; powstawały filmy edukacyjne np. „Oblicza szkolnego wolontariatu” – scenki ilustrujące różne typy działań wolontariackich; powstał reportaż o problemie bezpieczeństwa w szkole – pokazujący punkt widzenia różnych członków społeczności szkolnej na badany temat; prezentacje multimedialne wykorzystywane podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych; warsztaty z udziałem dziennikarza prasowego „Zawsze po stronie prawdy” i przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat etyki w zawodzie dziennikarza; spot społeczny na temat cyberprzemocy „Stop Cyberprzemocy”; prezentacja multimedialna „Dwa oblicza Internetu”.

W ramach wychowania do wartości w szkole i umiejętności realizacji wartości w codziennym życiu – podniesienie kompetencji prawnych uczniów z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej poprzez powołanie „Klubu Młodych Prawników – w poszukiwaniu zasad”; wzrost umiejętności alternatywnych do agresji o 60% wśród uczniów biorących udział w warsztatach; współpraca z pracownikami podmiotów i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (sądami, policją, strażą pożarną, prawnikami), projekty szkolne skierowane na samodzielne rozwiązywanie różnych problemów środowiska szkolnego np. przemocy rówieśniczej; rozwinięcie wolontariatu; w ramach działań projektowych powstały: kodeks koleżeński, prezentacje profilaktyczne.

Wszystkie realizowane projekty przyczyniły się do wzrostu wiedzy i umiejętności uczniów, nauczycieli i rodziców w różnych dziedzinach życia społecznego. W ramach projektów prowadzone były również warsztaty i spotkania dotyczące szeroko pojętego bezpieczeństwa, zwiększające skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pomagających w tworzeniu przyjaznego i bezpiecznego środowiska w szkołach i placówkach. Dzięki realizacji działań projektowych nastąpił wzrost liczby uczniów uczestniczących bądź deklarujących chęć uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także działaniach na rzecz społeczności lokalnej o 30% w stosunku do poziomu przed wdrożeniem projektów. Uczniowie chętniej przebywają w środowisku klasowym i międzyklasowym, a także bardziej angażują się w pracę samorządu uczniowskiego. Ponadto ponad 76% ankietowanych dostrzega potrzebę realizacji podobnych działań w przyszłości.