

Wyniki naboru wniosków, złożonych przez jednostki samorządu terytorialnego województwa mazowieckiego,
na realizację zadań publicznych w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
w 2016 r.

Lp.	Gmina	Nazwa projektu	Cel projektu i zamierzony efekt projektu	Wartość projektu	Wartość dotacji	Środki własne	Uzyskane punkty
				(wartość po podpisaniu porozumienia)			
1	Gmina Jaktorów	Projekt „Pasja sposobem na ciekawe życie” realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: zrealizowanie projektu opierającego się na modelu uczenia się przez doświadczenie Davida A. Kolba (teoria, praktyka, doświadczenie, refleksja). Podczas wykonywania zadań projektowych szczególną uwagę zwraca się na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój zainteresowań uczniów, - rozwijanie uzdolnień uczniów, - wdrażanie do aktywnego i twórczego spędzania wolnego czasu, - rozwijanie wyobraźni przestrzennej, - zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów, - budzenie kreatywności, - rozwijanie kompetencji kluczowych, - współpracę ze szkolnym wolontariatem, - współpracę z rodzicami, specjalistami z różnych dziedzin, pasjonatami, - pracę na rzecz środowiska lokalnego. <p>Cele projektu zostaną zrealizowane poprzez integrację społeczną młodzieży uczęszczającej do gimnazjum oraz nabywanie lub rozwój wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, niezbędnych do samorealizacji, rozwoju osobowości i bycia aktywnym, czyli nabycia lub udoskonalenia kompetencji kluczowych.</p> <p>Efekty realizacji projektu: realizacja projektu pozwoli na stworzenie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój uczniów poprzez wzmocnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej dla gimnazjalistów.</p> <p>Pracując w grupach, uczniowie uczyć się będą sprawnej komunikacji, budowania właściwych relacji międzyludzkich oraz tworzyć będą przyjazną atmosferę zapewniającą im komfort i poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Uczniowie mogą swoje pasje rozwijać we wszystkich czterech obszarach w zależności od zainteresowania daną tematyką. Nabyte podczas realizacji zaplanowanych działań umiejętności, uczniowie po zakończeniu projektu będą wykorzystywać podczas imprez środowiskowych, jakimi są Dni Międzyborowa, prowadząc zajęcia warsztatowe z wybranych przez siebie dziedzin. W ten sposób dzielić się będą ze społecznością lokalną swoimi pasjami.</p> <p>Proponowana oferta zajęć będzie znacznie bogatsza od dotychczasowej pod względem ilościowym (więcej różnorodnych działań) oraz jakościowym (wycieczki, warsztaty ze specjalistami oraz zapewnienie potrzebnych do pracy materiałów i narzędzi). W związku z tym przewiduje się znaczny wzrost jakości prac uczniów, a co za tym idzie satysfakcję i rozwój pasji.</p> <p>W czasie trwania projektu przewiduje się nawiązanie współpracy z minimum 20 osobami (rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej). Planuje się zorganizowanie minimum 6 wystaw prac uczniowskich prezentujących ich osiągnięcia i umiejętności. Organizatorzy projektu planują przekazać około 100 prac na cele charytatywne. O efektywności podjętych przez szkoły działań świadczyć będzie liczba i jakość uczniowskich prac powstających w czasie warsztatów, prezentowanych na wystawach, przygotowanych na konkursy i przekazywanych na cele charytatywne. Każdy</p>	15 800,00 zł	12 600,00 zł	3200,00 zł	28

			<p>uczestnik dokona również samooceny zaangażowania i oceny wartości nabytych umiejętności. Zwińczeniem pracy będzie uroczystość środowiskowa, w organizacji której zaangażują się wszyscy uczestnicy projektu. Przewiduje się, że wyłonieni z tej grupy liderzy włączą do współpracy przy tym przedsięwzięciu także innych uczniów, efektem czego będzie około 20% wzrost liczby uczniów (w stosunku do grupy wyjściowej), którzy zaangażują się w pracę przy tej uroczystości.</p> <p>Po zakończeniu projektu jego uczestnicy pod kierunkiem nauczycieli prowadzić będą mogli zajęcia warsztatowe dla innych zainteresowanych uczniów, upowszechniając i popularyzując w ten sposób aktywne i twórcze formy spędzania wolnego czasu. Będzie miało to wpływ na wzrost poziomu integracji społeczności uczniowskiej i lokalnej oraz zwiększenie się liczby uczniów, którzy będą rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Przewiduje się, że efekt będzie długoterminowy i uczniowie, którzy wzięli udział w projekcie, będą się dzielić zdobytymi umiejętnościami przy okazji kolejnych imprez i uroczystości szkolnych (np.: Dzień Dziecka, okres wielkanocny, Dzień Patrona Gimnazjum) oraz środowiskowych (festyn podczas Dni Międzyborowa). Uczniowie Ci będą mogli sprawdzać swe siły i osiągać sukcesy w różnorodnych konkursach przedmiotowych i artystycznych.</p>				
2.	Gmina Dębe Wielkie	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: nabywanie umiejętności, przez wyłonioną grupę uczniów uzdolnionych na początku podczas warsztatów, z asertywności, wyrażania własnego zdania, wyrażania emocji i postaw oraz umiejętność obrony własnych praw w sytuacjach społecznych bez naruszania praw i terytorium innych osób. Przede wszystkim uczniowie będą kształtowali umiejętność asertywnej postawy z uwzględnieniem sytuacji problematycznych dotyczących wieku gimnazjalnego. Nabyte umiejętności zaprezentują kolegom prowadząc w 4-osobowych zespołach lekcje na temat asertywności w każdej klasie podczas zajęć z wychowawcą. Następnie uczniowie wykonają gazetkę ścienną i w formie komiksowej zaprezentują jak należy zachować się w sytuacji kiedy ktoś namawia do zachowań ryzykownych (palenia e - papierosów, picia alkoholu i wagarowania). Na warsztatach Storyboard uczniowie nauczą się graficznego przedstawiania scenek sytuacyjnych. Kolejnym zadaniem będzie przygotowanie się do realizacji filmu z krótkimi scenkami, w których uczniowie przedstawią jak odmawiać ryzykownych zachowań. W tym celu na początku uczniowie ułożą scenariusz potem będą brali udział w zajęciach aktorskich i w końcowym efekcie nakręcą film. W trakcie trwania całego projektu kilkusobowa grupa uczniów założy bloga, w którym będzie opisywała działania związane z projektem. Bieżące informacje będą zamieszczane również na koncie szkolnego facebooka.</p> <p>Zamierzone efekty projektu: wszystkie opisane wyżej działania będą miały na celu rozpowszechnić wśród uczniów właściwe sposoby postępowania w sytuacji presji grupy rówieśniczej. Uczniowie biorący udział w projekcie opracują narzędzia pomiaru w celu dokonania oceny rezultatów ilościowych. Z wykorzystaniem danych z ankiety wewnętrznej prowadzonej w latach poprzednich, po wstępnej diagnozie problemu na początku roku szkolnego 2016/2017 uczniowie dokonają oceny efektywności podjętych działań prowadząc badanie po zakończeniu działań projektowych. Przygotują prezentację wyników, która będzie dostępna na blogu i facebooku. Efekty jakościowe zostaną przygotowane przez grupę projektową i opiekuna projektu po zasięgnięciu informacji od uczniów, nauczycieli i dyrekcji na temat podjętych działań projektowych.</p>	5730,00 zł	4584,00 zł	1146,00 zł	14

3.	Gmina Wolanów	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: przeprowadzenie zajęć teatralnych, w ramach których uczniowie obejrzą wybrane spektakle w teatrze, poznają kulisy pracy aktora. Będą mieli możliwość przeżycia estetycznego tekstu za pomocą środków ekspresji wizualnej, jak ruch, gest, mimika, charakterystyka, kostium, rekwizyt, oprawa sceniczna. Przystwoją elementarną wiedzę z zakresu sztuki teatralnej. Uczniowie będą mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań, ćwiczenia dykcji, pokonywania kompleksów, przelamywania nieśmiałości, wzbogacania wyobraźni, rozwijania pamięci, zrozumienia motywacji różnych zachowań i samodzielnej analizy utworu literackiego.</p> <p>Zamierzone efekty projektu: warsztaty pogłębią wiedzę społeczną uczniów. Fotografowanie świata jaki nas otacza pozwoli uczniom skupić się na rzeczach, których na co dzień nie dostrzegają. Obcowanie z fotografią pozwala na wywyczenie pomieci obrazowej i rozwijania uwagi. W ramach zajęć uczniowie poznają i uświadomią sobie konsekwencje wynikające ze stosowania cyberprzemocy i manipulacji. Zostaną uwrażliwieni na potrzeby drugiego człowieka. Będą mogli wspólnie rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Staną się świadomymi odbiorcami kultury.</p> <p>Głównym celem zajęć będzie kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata. Podczas zajęć uczniowie będą mogli samodzielnie przeprowadzać eksperymenty, uczyć się stawiać pytania badawcze, prowadzić obserwacje i wyciągać wnioski z przeprowadzonych doświadczeń. Samodzielnie rozwiązywać problemy i zdobywać wiedzę. Największym efektem zajęć „Koła Młodych Odkrywców” będzie zwiększenie zainteresowania uczniów naukami ścisłymi, rozwój kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>Przewidywane efekty po realizacji:</p> <p>Podejmowane działania będą monitorowane przez realizatorów projektu poprzez systematyczne zbieranie i opracowywanie informacji na temat realizacji poszczególnych zadań zgodnie z harmonogramem. Ewaluacja projektu określi skuteczność wdrożonych działań na odbiorców: uczniów, rodziny, pracowników szkoły. Dzięki realizacji różnych pomysłów podczas pracy zespołowej uczniowie łatwiej będą mogli znaleźć więcej twórczych rozwiązań. Wzmocnią się więzi pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Grupy staną się całością i często zostaną nawiązywane przyjaźnie. Dzieci będą ćwiczyć swoją kreatywność. Lepiej radzić sobie z problemami swojego wieku. Efektywniej się uczyć. Więcej dostrzegać.</p> <p>Planowane wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozszerzy się oferta zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych adresowanych do uczniów o 20%, -wzrośnie liczba uczniów uczestniczących w imprezach oraz zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o 25%, - wzrośnie rola liderów w życiu szkoły, -wzrośnie liczba członków rodzin uczestniczących w życiu klasy i szkoły, -nastąpi wzrost umiejętności w zakresie zachowania bezpieczeństwa własnego i innych, rozpoznawania zagrożeń i umiejętnego na nie reagowania, - wzrośnie poziom wiedzy i umiejętności wychowawczych pracowników szkoły, -wzrośnie poziom integracji uczniów z klasą (z grupą) o 30%, - zmaleje poziom agresji wśród uczniów na terenie szkoły z jednoczesnym wzrostem ich poczucia bezpieczeństwa o 30%, - uczeń będzie wiedział, gdzie szukać pomocy i co zrobić w sytuacjach trudnych. 	13200,00 zł	10560,00 zł	2640,00 zł	15
4.	Gmina Miasta Radomia	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków.	<p>Cel projektu: przeprowadzenie zajęć warsztatowych, po wcześniejszym przygotowaniu przez nauczyciela prowadzącego. Do prowadzonych zajęć zostanie opracowany scenariusz (konspekt) zajęć zawierający</p>	19296,10	15436,88 zł (15437,00 zł-	3859,22	30

		<p>podstawowe informacje dotyczące <i>Rozporządzenia o dopuszczeniu produktów do sprzedaży i organizowania żywienia w placówkach oświatowych/i oraz racjonalnego przygotowania II śniadań.</i></p> <p>Następnie każda z grup przeprowadzi pod nadzorem nauczyciela 3-godzinne warsztaty składające się z dwóch części:</p> <p>a) części teoretycznej - jedna godzina zajęć poświęcona prezentacji zasad zdrowego żywienia w oparciu o obowiązujące przepisy i wytyczne Instytutu Żywności oraz prezentacji produktów lokalnych.</p> <p>b) części warsztatowej - dwie godziny zajęć przeznaczone na praktyczną naukę przygotowania posiłków.</p> <p>Na bazie przeprowadzonych zajęć uczniowie przygotowują krótkie filmy instruktażowe dotyczących racjonalnego żywienia i przygotowania zdrowego II śniadania.</p> <p>Inna grupa zadaniowa zajmie się przygotowaniem projektów ulotek o zdrowym żywnieniu dla rodziców, informatorów dla stołówek szkolnych i plakatów promujących zdrowe żywienie dla placówek oświatowych. Ta sama grupa zajmie się przygotowaniem publikacji w formie książki - broszury z przepisami ciekawych II śniadań zgodnych z zasadami racjonalnego żywienia i sporządzanych z użyciem regionalnych produktów.</p> <p>Od początku realizacji projektu wszystkie grupy będą współpracować z regionalnymi producentami żywności. Celem tej współpracy jest wsparcie realizacji projektu oraz opracowanie programu i organizacji festynu „Promocji zdrowego żywienia”, który na zakończenie projektu ma stanowić jego podsumowanie oraz poszerzenie wiedzy na temat wytwarzania zdrowych regionalnych produktów.</p> <p>Zdaniem nauczycieli przygotowujących uczniów do warsztatów będzie również przygotowanie planu działań systemowych dotyczących promocji racjonalnego żywienia z przeprowadzeniem warsztatów oraz festynu <i>Dnia Promocji Zdrowego Żywnienia</i> przewidzianego na koniec projektu (I dekada grudnia). Podczas imprezy będzie badana tkanka tłuszczowa i wskaźnik BMI oraz zostaną zaprezentowane przykłady zdrowych produktów wytwarzanych przez lokalnych producentów, a uczestnicy będą częstowani owocami i warzywami od lokalnych producentów zdrowej żywności. Do tego przedsięwzięcia włączony będzie coroczny konkurs na pomysł na „Najlepsze II śniadanie”.</p> <p>W ramach ewaluacji projektu, na początku każdego etapu i po jego zakończeniu będzie przeprowadzane badanie ankietowe uczestników dotyczące wiedzy z zakresu zasad zdrowego żywienia w zależności od wieku i umiejętności przygotowania II śniadania oraz szkodliwych czynników w żywności.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podniesienie wiedzy na temat racjonalnego żywienia, -podniesienie umiejętności w przygotowaniu II śniadań, -podniesienie poziomu wiedzy na temat czynników szkodliwych w żywności i żywieniu. <p>Efekty ilościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ankiety ewaluacyjne oraz rozmowy z uczestnikami projektu pozwolą ocenić stopień przyrostu wiedzy a obserwacje podczas zajęć umożliwią ocenić poprawę (doskonalenia) umiejętności praktycznych, - przewidywany jest przyrost wiedzy (prawidłowych odpowiedzi z testu) z 20% na 70%, - ankieta anonimowa wstępna dla uczniów, -rozmowa wstępna z rodzicami na temat posiadania wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia, - test wiedzy na temat zasad prawidłowego żywienia, -praktyczna forma sprawdzenia umiejętności w postaci ćwiczeń polegających na przygotowaniu i zaprezentowaniu właściwie skomponowanego posiłku, 		<p>wysokość dotacji zaokrąglona „w górę”, do pełnych złotych)</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>- za pomocą metod aktywizujących sprawdzenie nabytej wiedzy,</p> <p>-uczniowie przygotowują prezentację multimedialną na temat zasad prawidłowego żywienia i przedstawiają ją innym klasom,</p> <p>-ankieta anonimowa końcowa dla uczniów,</p> <p>-rozmowa z rodzicami po zakończonym spotkaniu.</p> <p>Realizacja projektu powinna dać minimum 80 % przewidzianego uczestnictwa.</p>				
5.	Powiat Grójecki	<p>Projekt „Mam bzika na punkcie zdrowego odżywiania” realizowany będzie w ramach działania dotyczącego wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków.</p>	<p>Cel projektu:</p> <p>-zdiagnozowanie jakości codziennego odżywiania uczniów gimnazjum, nawyków żywieniowych, udziału jedzenia śmieciowego w diecie, wychwycenia nawyków żywieniowych, umożliwiających ich skorygowanie oraz zbadanie poziomu wiedzy na temat świadomości żywieniowej,</p> <p>-opracowanie i rozpowszechnienie wśród gimnazjalistów, rodziców i społeczności lokalnej broszur promujących zdrowe odżywianie,</p> <p>-promowanie poprzez prezentację w Power Point zasad zdrowego żywienia w oparciu o obowiązujące przepisy i wytyczne Instytutu Żywności i Żywienia w zakresie norm żywieniowych uwzględniające wiek rozwojowy i specyficzne potrzeby żywieniowe, promocję produktów lokalnych,</p> <p>-zapoznanie gimnazjalistów z zasadami zdrowego odżywiania, ze składem produktów spożywczych i wpływem składników odżywczych (witamin i minerałów) na określone funkcje organizmu oraz świadomego wyboru zdrowych produktów do codziennej diety oraz wskaże ultimatywny dla niezdrowych i fastfoodowych przekąsek i potraw, ukazując niekorzystny wpływ wysoko przetworzonej żywności, pełnej chemicznych dodatków żywności na organizm młodego człowieka w okresie dojrzewania,</p> <p>-zaprezentowanie młodzieży kilkuminutowego filmu przedstawiającego doświadczenie ukazujące zmiany w żywności typu fast food pod wpływem przechowywania,</p> <p>-przedstawienie wyników ankiety wstępnej celem ukazania poziomu wiedzy i sposobu żywienia młodzieży oraz ukazania potrzeby zmian,</p> <p>-ogłoszenie konkursu dla uczniów gimnazjum „Mój nowy zdrowy posiłek”,</p> <p>-przeprowadzenie warsztatów praktycznych dla uczniów klas pierwszych gimnazjum jako grupy docelowej.</p> <p>Zamierzone efekty projektu: dzięki udziałowi w warsztatach uczestnicy poznają poszczególne grupy składników pokarmowych. Poznają ich wpływ na poszczególne funkcje organizmu oraz zagrożenia płynące z powstawania niedoborów pokarmowych. Młodzież, podczas zajęć pozna alternatywy dla niezdrowych produktów, nauczy się samodzielnie tworzyć łatwe, zdrowe i wartościowe potrawy. Dzięki kulinarnym eksperymentom przekonają się o szkodliwości wysoko przetworzonych produktów spożywczych, tj. chipsy, napoje kolorowe, barwione i aromatyzowane sztucznie słodzące, produkty fastfoodowe.</p> <p>Warsztaty obudzą dziecięcą wyobraźnię, pobudzą kubki smakowe i uruchomią fantazję kulinarną. Podczas warsztatów wykonane zostaną zdrowe tłoczone soki owocowo warzywne z zieleciną upieczone zostaną owsiane muffinki z bakaliami i stworzone zostaną bajecznie kolorowe kanapki ze zdrowych produktów bazując na nieprzetworzonej żywności. Spotkania zachęcą dzieci do tworzenia własnych kompozycji smakowych, próbowania nowych, nieznanych dotąd produktów oraz otworzą drogę do poszerzania często wąskiego, dziecięcego menu: Po warsztatach nawet niejadek zaskoczy rodzica swoją kulinarną kreatywnością.</p> <p>Zdobycie wiedzy, jak w 15 minut przygotować pełnowartościowy i zdrowy posiłek bez dodatku mrożonek i półproduktów z puszki czy proszku. Dzięki temu wszyscy uczestnicy będą potrafili wykorzystać produkty podczas komponowania codziennych posiłków. Każdemu z uczestników warsztatów wykonany zostanie pomiar BMI, określający wskaźnik, na podstawie którego uczeń będzie wiedział czy jego masa ciała jest prawidłowa czy nie. Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej, mającej na celu</p>	10000,00 zł	8000,00 zł	2000,00 zł	18

			<p>wykazanie przyrostu wiedzy i świadomości żywieniowej wśród uczniów, rodziców i pracowników gimnazjum. Zorganizowanie „Festynu zdrowej żywności i potraw promujących lokalne produkty i tradycje”, którego celem będzie rozwijanie świadomości młodzieży w zakresie zdrowego stylu odżywiania. Zorganizowanie wystawy prac uczniów pod hasłem „Mój nowy zdrowy posiłek” oraz ogłoszenie laureatów tegoż konkursu, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie konkursu kulinarnego pn. „Zdrowe przekąski”, -degustacja produktów lokalnych i zdrowych potraw przygotowanych przez uczniów klasy trzeciej Technikum żywienia i usług gastronomicznych, -rozgrywki sportowe promujące aktywność fizyczną, jako nieodzowny element zdrowego trybu życia, - przedstawienie profilaktyczne promujące walkę z otyłością pt: „Zdrowy czerwony kapturek”; -wykonanie piosenek o zdrowiu przygotowanych przez uczniów Technikum żywienia i usług gastronomicznych w Jasieńcu; - rozdanie ulotek informacyjnych rodzicom i pracownikom gimnazjum; -podsumowanie projektu w formie uzyskanych efektów. Przedstawienie wyników ankiety ewaluacyjnej. <p><u>Zamierzone rezultaty projektu:</u></p> <p>W wyniku realizacji projektu uczniowie zdobędą umiejętności dotyczące zagadnień związanych z problematyką zdrowego odżywiania. Tematykę warsztatów dobrano tak, aby uczniowie zdobyli wiedzę o żywności, odżywianiu, sporządzaniu łatwych, tanich i zdrowych posiłków z lokalnych surowców. Ankieta wstępna pozwoli na zdiagnozowanie błędów żywieniowych i poziomu wiedzy na temat zdrowego żywienia.</p> <p>Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona po warsztatach teoretycznych i praktycznych pozwoli uzyskać informację zwrotną odnośnie efektywności podjętych działań w odniesieniu do stanu przed wdrożeniem projektu. Przewiduje się ok. 50% wzrost wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli, lokalnego społeczeństwa z zakresu zdrowego żywienia. Udział gimnazjalistów w warsztatach teoretycznych i praktycznych stworzy warunki do ich uaktywnienia i umożliwi prezentację posiadanej przez gimnazjalistów wiedzy i nabytych umiejętności zdrowego odżywiania. Długoterminowym rezultatem projektu jest zmiana postaw i kultywowanie prawidłowych nawyków wśród uczniów oraz ich rodziców, poprzez promowanie lokalnych zdrowych produktów, promowanie zasad zdrowego żywienia i zbilansowanej diety. Technikum żywienia i usług gastronomicznych w Jasieńcu stanie się promotorem i liderem zmian w środowisku lokalnym w kwestii zdrowego odżywiania.</p> <p><u>Planowane rezultaty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wzrost świadomości gimnazjalistów i ich rodziców na temat zdrowego żywienia, -promocja produktów lokalnych, -umiejętność komponowania wartościowych i zdrowych posiłków, -zmiana nawyków żywieniowych w środowisku lokalnym. <p><u>i ich upowszechnienie poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zamieszczenie informacji na temat realizowanego projektu na stronach internetowych Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasieńcu, Publicznego Gimnazjum w Jasieńcu, Urzędu Gminy w Jasieńcu, Starostwa Powiatowego w Grójcu, -umieszczenie prezentacji, broszur informacyjnych w wersji elektronicznej na w/w stronach internetowych, -udostępnienie gimnazjalistom, rodzicom i ludności lokalnej broszur informacyjnych na temat zdrowego odżywiania, -wystawa prac konkursowych „Mój nowy zdrowy posiłek”, w Publicznym Gimnazjum w Jasieńcu, -sprawozdanie z realizacji projektu na stronach www. 			
--	--	--	---	--	--	--

6.	Miasto i Gmina Serock	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cele projektu: próba zaspokojenia potrzeb uczniów na twórcze działania, które odpowiednio ukierunkowane mogą stać się formą nauki języka obcego i kształtowania osobowości uczniów. Oferowane zajęcia pozwolą rozwijać kształtujące się pasje i zainteresowania. Kontakt z innymi rówieśnikami – aktorami przyspieszy proces uspołeczniania się młodego człowieka poprzez stwarzanie mu okazji do rozwijania umiejętności współpracy, komunikowania się, w tym argumentowania i negocjowania. Działania prowadzone będą dla tej samej grupy uczniów w dwóch blokach tematycznych. Blok I - koło teatralne. W ramach tego bloku prowadzone będą zajęcia edukacyjne i warsztatowe w zakresie tworzenia scenariuszy spektakli teatralnych, wyboru ról, interpretowania tekstów, ćwiczenia dykcji i poprawnej ekspresji wypowiedzi, przygotowywania kostiumów i rekwizytów. Zajęcia odbywać się będą 1 godzinę w tygodniu, razem 14 godzin. Blok II - zajęcia językowe. W ramach tego bloku uczniowie poznają zwyczaje związane z życiem codziennym mieszkańców krajów anglojęzycznych, odbędą wirtualną podróż po Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej. Będą doskonalić umiejętności (posługiwanie się językiem angielskim). Zajęcia odbywać się będą 1 godzinę w tygodniu, razem 14 godzin. Elementem łączącym obydwu bloki będzie przygotowanie przez uczniów, pod kierunkiem nauczyciela języka polskiego i nauczyciela języka angielskiego, dwóch przedstawień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - związanych ze świętem Hallowe'en (poznanie również genezy tego święta) - związanych ze świętami Bożego Narodzenia. <p>Przygotowane przedstawienia pozwolą dostrzec podobieństwa i różnice między kulturami: polską i krajów anglojęzycznych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne i warsztatowe rozwijające zainteresowania i zdolności aktorskie uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wybór potrzebnej literatury, - tworzenie scenariuszy dwóch sztuk teatralnych, - przydział ról, -praca w oparciu o przygotowane scenariusze (doskonalenie umiejętności recytatorskich, rozumienia i interpretacji tekstu, poprawnej ekspresji wypowiedzi, przygotowanie inscenizacji, rekwizytów i kostiumów). <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności językowe uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podnoszenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w codziennych sytuacjach w mowie i piśmie, - wzbogacenie słownictwa dotyczącego życia codziennego ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa dotyczącego świąt Hallowe'en oraz Bożego Narodzenia - doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu mówionego i słuchanego, - poznanie zwyczajów krajów anglojęzycznych. <p>Przedstawienie uczniom i rodzicom sztuki teatralnej wg przygotowanego przez uczniów scenariusza związanego z tematyką święta Hallowe'en.</p> <p>Przedstawienie uczniom i rodzicom sztuki teatralnej wg przygotowanego przez uczniów scenariusza związanego z tematyką Świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach koła teatralnego, -wzrost umiejętności recytacji, rozumienia i interpretacji tekstu, poprawnej ekspresji wypowiedzi, tworzenia scenariuszy, -wzrost umiejętności swobodnego posługiwania się językiem angielskim oraz wiedzy dotyczącej życia, zwyczajów, wydarzeń historycznych w krajach anglojęzycznych przez uczestników projektu, -wzrost wiedzy uczniów, rodziców dotyczącej życia, zwyczajów, wydarzeń historycznych w krajach anglojęzycznych. Uczeń potrafi we właściwy sposób 	4200,00 zł	3360,00 zł	840,00 zł	14
----	------------------------------	---	--	------------	-------------------	-----------	-----------

			<p>organizować swój czas wolny, -wzmocnienie poczucia własnej wartości-budowanie właściwych relacji rówieśniczych „aktywne włączanie się w działalność teatru. Możliwość zaistnienia w środowisku lokalnym zmotywuje dzieci do pracy nad sobą i pozwoli uwierzyć we własne siły.</p>				
7.	Miasto Mińsk Mazowiecki	<p>Projekt „Tu wszędzie jest moja ojczyzna”, realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.</p>	<p>Cel projektu: Projekt „Tu wszędzie jest moja ojczyzna” ma na celu zdiagnozowanie uzdolnień młodzieży gimnazjalnej, rozbudzenie jej aktywności twórczej, zmotywowanie do działań na rzecz innych. Szereg działań zaplanowanych w ramach projektu pozwoli młodzieży wykazać się swoimi talentami przy realizacji zadań, ale także rozbudzi pasję poznawczą i poszerzy wiedzę gimnazjalistów. Ważne jest to, że działania przyniosą, materialne i niematerialne rezultaty dla osób zaangażowanych w projekt, jak również dla całej społeczności szkolnej. W projekcie będą brały udział cztery grupy uczniów wspierane przez nauczycieli oraz rodziców pracując metodą projektu.</p> <p>W pierwszym etapie uczniowie zaplanują, dwudniowe wyjazdy w wybrane części Polski oraz sposoby prezentacji poznanych obszarów kraju przy wykorzystaniu swoich uzdolnień.</p> <p>Drugi etap będzie obejmował opracowanie przywiezionych z wyjazdów materiałów, pomysłów. Finałem będzie przygotowanie przez uczestników projektu obchodów święta narodowego 11 Listopada w postaci szkolnego pikniku patriotycznego. Podczas spotkania dla całej społeczności szkoły każda projektowa grupa zaprezentuje swoją wiedzę o historii i współczesności Polski w różnych formach artystycznych (np. wystawy zdjęć, filmiki, występy wokalne, instrumentalne, teatralne, krasomówcze, prezentacje multimedialne, wykłady, foldery). Każda grupa będzie działała w ramach określonego budżetu. Odbiorcami projektu będzie społeczność szkolna, a rezultaty zostaną również upowszechnione wśród społeczności lokalnej.</p> <p>W gimnazjum działa Szkolny System Wspierania Uzdolnionych, w ramach którego uczniowie klas pierwszych na początku roku szkolnego podczas godzin z wychowawcą i z udziałem kadry kierowniczej szkoły prezentują swoje uzdolnienia. Szkoła jest organizatorem Mińskiego Przeglądu Talentów Gimnazjalnych „Talentomania”.</p> <p>Zamierzone efekty programu:</p> <p>Realizacja projektu jest systemowym rozwiązaniem umożliwiającym szybką i efektowną diagnozę uzdolnień uczniów klas pierwszych - dotychczasowe rozwiązania ograniczały się do prezentacji uzdolnień przed rówieśnikami z klasy, ten projekt znacznie rozszerza tę formułę.</p> <p>Realizacja projektu obejmuje trzy pierwsze miesiące nauki ucznia w nowej szkole i daje wychowawcy i współwychowawcy oraz społeczności szkolnej obraz uzdolnień całego rocznika. Dzięki projektowi uda się nie tylko poznać talenty młodzieży, ale i je pokazać środowisku szkolnemu.</p> <p>Projekt będzie też szansą na pierwsze zetknięcie uczniów z pracą metodą projektu, co ma zasadnicze znaczenie, biorąc pod uwagę fakt, że każdy uczeń gimnazjum musi zrealizować projekt edukacyjny.</p> <p>Potrzeba realizacji projektu wynika również z poszukiwania atrakcyjnej formy obchodzenia świąt państwowych. Projekt łączy wiele celów – nie tylko pozwala na prezentację uzdolnień młodzieży, ale też pozwala uczniom poczuć się gospodarzami we własnej szkole, rozwija aktywność społeczną i postawę twórczą. Znacznie poszerza formułę dotychczasową przygotowywania uroczystości szkolnych - stworzy szansę na integrację całego rocznika klas pierwszych odpowiedzialnych za organizację pikniku patriotycznego dla całej społeczności szkoły. W efekcie jest to pomysł na radosne, pogodne, a jednocześnie kształcące wiedzę i postawy obchody kolejnej rocznicy odzyskania niepodległości.</p>	60000,00 zł	48000,00 zł	12000,00 zł	20

			<p>Pomysł projektu wynika także z wniosków płynących z nadzoru pedagogicznego, które postulują uczenie metodami praktycznymi, uczenie wiedzy z praktyką życiową. Uczestnicy projektu z pewnością zdobędą wiedzę w praktyczny sposób i będą musieli przekazać ją innym przy wykorzystaniu twórczej aktywności. Uczniowie nauczą się planowania działań (w tym przypadku - planowania wycieczki) oraz sposobów osiągania celu. Uczniowie będą potrafili zaprezentować zdobytą wiedzę przy wykorzystaniu indywidualnych uzdolnień. Uczniowie będą potrafili przy wykorzystaniu pracy w grupach i metody projektu zorganizować imprezę patriotyczną dla społeczności szkoły. Środowisko szkolne weźmie udział w ciekawej formie obchodów święta państwowego 11 Listopada. Uzdolnienia uczniów klas pierwszych zostaną zdiagnozowane już na początku roku szkolnego i rozwijane dalej na zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Projekt zaangażuje wszystkich uczniów klas pierwszych (ok. 200 uczniów), co pozwoli na diagnozę i prezentację uzdolnień uczniów już na początku roku szkolnego. Projekt skraca zatem czas diagnozy uzdolnień z obowiązujących do tej pory w szkole 6 miesięcy do 3 miesięcy. Da możliwość zauważenia i pracy z dzieckiem uzdolnionym przy realizacji projektu i zaraz po jego zakończeniu.</p> <p>Projekt zakłada przygotowanie szkolnego pikniku patriotycznego przez wszystkie klasy pierwsze dla całej społeczności szkoły. Przed wdrożeniem projektu za przygotowanie uroczystości szkolnej zwykle odpowiedzialna była jedna lub dwie klasy.</p> <p>Projekt zakłada pracę metodą projektu w ujęciu systemowym. Do tej pory systemowo z tą metodą spotykali się tylko uczniowie klas drugich w ramach realizacji obowiązkowego projektu edukacyjnego. Dzięki projektowi uczniowie klas pierwszych będą już mieli możliwość zapoznać się z tą formą pracy.</p> <p><u>Wśród rezultatów ilościowych projektu należy wymienić:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - powstanie 4 folderów o poszczególnych częściach Polski lub/i 4 folderów informacyjnych o wycieczkach (możliwych do wykorzystania przez inne klasy); - powstanie 4 wystaw zdjęć z wycieczek z opisami; - 4 prezentacje multimedialne z mini-wykładami lub filmikami; - wystawy prac plastycznych; - występy artystyczne (np. wokalne, instrumentalne, krasomówcze, teatralne, taneczne itd. - w zależności od rodzaju uzdolnień uczniów w grupach projektowych); - ciekawa forma organizacji obchodów rocznicy odzyskania niepodległości 11 Listopada w formie szkolnego pikniku patriotycznego; - artykuły prasowe i internetowe; - dokumentacja fotograficzna, filmowa. <p><u>Wśród rezultatów jakościowych projektu należy wymienić:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szybka i skuteczna diagnoza uzdolnień uczniów klas pierwszych; - możliwość prezentacji indywidualnych talentów przed społecznością szkolną; - zdobycie wiedzy o historii i współczesności danego regionu własnego kraju; - rozwijanie postawy aktywności twórczej i aktywności społecznej - działania na rzecz rozwoju własnego i wzbogacanie życia szkolnego; - możliwość rozwijania rozpoznanych uzdolnień uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i lekcyjnych; - integracja zespołów klasowych i całego rocznika klas pierwszych; - kształtowanie postawy patriotyzmu i pracy na rzecz innych; - organizacja uroczystości patriotycznej w pogodnej, radosnej i twórczej formie; <p>Ewaluacja przeprowadzona przy użyciu miękkich metod ewaluacyjnych (np. swobodnych wywiadów, metody kosza i walizki czy balonu, analizy mocnych i słabych stron przedsięwzięcia) przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pozwoli ocenić skuteczność i poziom zrealizowanego projektu. Realizacja projektu zostanie dodatkowo omówiona podczas zebrania rady pedagogicznej z</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			analizy efektywności zrealizowanego projektu.				
8.	Gmina Gostynin	Projekt „Edukacja medialna jako narzędzie projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych”, realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: działania związane z wdrożeniem i realizacją innowacyjnego projektu zmierzające w kierunku rozwijania aktywności i twórczego działania uczniów zdolnych, którzy poprzez własne poczynania i współpracę z policją oraz strażą pożarną wpłyną na podwyższenie poziomu wiedzy z zakresu właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych w środowisku lokalnym. Zaplanowane przedsięwzięcia wpłyną na poziom świadomości, oraz na sposób postępowania odbiorców działań. Przedsięwzięcie ma także na celu wspieranie i stymulowanie rozwoju uzdolnień, budowanie dobrych relacji międzyludzkich, tworzenie przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa. W wyniku realizacji zadania dojdzie do wyłonienia uczniów zdolnych - liderów zmiany.</p> <p>Projekt będą realizowały dwie grupy. Pierwszym punktem realizacji projektu będzie opracowanie, przeprowadzenie i analiza ankiety dotyczącej wiedzy na temat właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych wśród uczniów szkoły. Będzie ona również służyła do oceny efektywności przeprowadzonych działań, ponieważ tego typu ankieta zostanie przeprowadzona wśród tej samej populacji po zakończeniu projektu. Pozwoli to ocenić wzrost wiedzy uczniów na wyżej wymieniony temat.</p> <p>Następnie uczniowie zaprojektują, przygotują, zrealizują oraz zmontują filmy edukacyjne dotyczące właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych. Będzie to główne zadanie, które obejmie sprecyzowanie i omówienie tematyki filmów, wyznaczenie osób odpowiedzialnych za poszczególne części i stopień realizacji filmików. (np. operator, reżyser, dźwiękowiec, aktorzy), napisanie scenariusza, realizacja i montaż.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zwiększenie wiedzy uczniów na temat właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych Wyłonienie spośród uczniów gimnazjum uczniów zdolnych - liderów zmiany. Zapoznanie uczniów gimnazjum, rodziców i nauczycieli z rezultatami projektu. Pokaz filmów. Stymulowanie i wspieranie rozwoju myślenia twórczego uczniów zdolnych, -poprzez wdrożenie i realizację innowacyjnego projektu uczniowie gimnazjum zwiększą swoją wiedzę na temat właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych. Wzrost tej wiedzy będzie widoczny, gdy porównamy wyniki ankiet sprzed i po realizacji projektu. Znaczącym elementem w ocenie efektywności podjętych działań będzie również przeprowadzony po realizacji projektu konkurs, -projekt ma także zwiększyć szanse rozwojowe uczniów zdolnych, stworzyć warunki do ich zainteresowań i efektywnie wykorzystać ich czas wolny. Rezultaty będą widoczne poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zrealizowane filmy, opracowane ankiety. Zadanie obejmie ok. 300 osób: uczniów gimnazjum, ich rodziców oraz nauczycieli. 	10000,00 zł	8000,00 zł	2000,00 zł	15
9.	Gmina Huszlew	Projekt „Konstruktorzy marzeń” realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: rozwijanie postawy aktywności i twórczego działania wśród młodzieży uzdolnionej oraz zaktywizowanie ich do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rozwijanie postaw prospołecznych- wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach. Działania będą wyrażać się poprzez: prowadzenie zajęć z uczniami zdolnymi, stymulujących i wspierających ich rozwój myślenia twórczego, uzdolnień, planowania strategicznego, umiejętności życiowych, zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z otoczeniem.</p> <p>Realizacja projektu -utworzenie laboratorium „Konstruktorzy marzeń”, czyli realizacja działań, opierających się na promowaniu kreatywności młodych ludzi.</p>	10900,00 zł	8700,00 zł	2200,00 zł	16

			<p>Utworzone w ramach projektu laboratorium stanie się miejscem, które pozwoli wykształcić umiejętność pracy w zespole, współpracy wirtualnej i komunikacji w „realu”. Będą budowane wartościowe relacje społeczne w szkole. Laboratorium stanie się przestrzenią do odkrywania świata i siebie. Przez zabawę, naukę, przy pomocy doświadczeń włączając społeczność- dzieci, rodziców, mieszkańców, będzie można przeżyć i poznać otaczający świat, aktywnie spędzić czas wolny. Budować wartościowe relacje społeczne, nabyć umiejętność praktycznego organizowania i promowania wydarzeń.</p> <p>Nawiązanie współpracy z rodzicami, instytucjami, organizacjami, okolicznymi szkołami.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przełamanie barier związanych z komunikacji i dialogiem na wsi, -wzbogacenie wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, -zmiana postawy z biernej na aktywną, -wzrost świadomości znaczenia matematyki w szkole, życiu codziennym i zawodowym u uczestników projektu, -wzrost aspiracji osobistych i zawodowych, -wzrost umiejętności matematycznych u uczniów, -wzrost motywacji do nauki oraz zaufania we własne siły, -integracja społeczności szkolnej poprzez współpracę w działaniu, wspólnie spędzony czas na pracy i zabawie, -tworzenie możliwości i alternatywnych form aktywnego spędzania czasu wolnego przez młodzież - rozwijanie pasji i zainteresowań, -zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z otoczeniem, -kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy. <p>Efekty jakościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań dzieci i młodzieży poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych ukierunkowanych na poprawę relacji i bezpieczeństwa w środowisku szkolnym, -zwiększenie szans rozwojowych uczniów zdolnych w zakresie funkcjonowania psychospołecznego, -efektywne wykorzystanie czasu wolnego, -poprawa bezpieczeństwa oraz współpracy w środowisku szkolnym, -wzrost świadomości znaczenia matematyki w szkole, życiu codziennym i zawodowym uczestników projektu, -wzrost umiejętności logicznego myślenia, -wzrost umiejętności matematycznych u uczniów, -wzrost u dzieci aspiracji osobistych i zawodowych, -wzrost liczby uczniów biorących udział w projektach na rzecz środowiska lokalnego, -zwiększenie motywacji do nauki oraz zaufania we własne siły. <p>Efekty ilościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaangażowanie w bezpośrednią realizację zadania 30 uczniów gimnazjum, pośrednio rodziców, nauczycieli, pozostałych uczniów gimnazjum i dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej oraz do szkół partnerskich, -70% uczniów biorących udział w projekcie zaangażuje się w promocję szkoły i projektu w środowisku lokalnym, - 30% uczniów weźmie udział w konkursach matematyczno-przyrodniczych, -wzrost poziomu samooceny i odwagi u 70% uczniów. 				
10.	Miasto Węgrów	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży	<p>Cel projektu: prowadzenie zajęć rozwijających w ramach kółka teatralnego, jako sposobu na rozwijanie postawy aktywności i twórczego działania wśród uzdolnionej twórczo młodzieży gimnazjalnej oraz ich wpływ na rozwój współpracy szkoły z</p>	12500,00 zł	10000,00 zł	2500,00 zł	19

		uzdolnionej.	<p>rodzicami uczniów jako skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne.</p> <p>W trakcie trwania projektu uczniowie raz w tygodniu będą spotykali się z opiekunem szkolnego koła teatralnego i omawiali działania w projekcie, przedstawiali swoje pomysły na realizację zadań przewidzianych w projekcie. Gimnazjaliści zbadają intrygującą ich historię lochu pod jednym z węgrowskich kościołów i w oparciu o pozyskaną wiedzę przygotowują formy literackie oraz opowieść w formie spektaklu.</p> <p>Uczniowie w oparciu o zebrany materiał historyczny będą samodzielnie tworzyć wybrane formy literackie, np. wiersze, legendy. Na zakończenie warsztatów uczniowie zaprezentują uczniom, rodzicom i nauczycielom efekt swojej pracy. Poprzez głosowanie gimnazjaliści, rodzice i nauczyciele wybiorą, według nich, najlepsze utwory, które zostaną wydane w formie broszury z ilustracjami uczniów wykonanymi na zajęciach szkolnego koła plastycznego. Kolejnym krokiem w realizacji projektu będą zajęcia z członkiem Stowarzyszenia Opowiadaczy Studnia O.</p> <p>Podsumowaniem warsztatów będzie spektakl w Miejskiej Bibliotece Publicznej, w którym ze względu na ograniczoną liczbę miejsc wezmą udział tylko uczestnicy projektu: uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy biblioteki. Uczniowie wraz z rodzicami wykonają scenografię, stroje i dekoracje.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawa samooceny przez uczniów, -rozwój umiejętności samodzielnego redagowania przez uczniów tekstów literackich, -wzrost zainteresowania rodziców i młodzieży lokalną historią oraz kulturą, -rozbudzenie zainteresowania teatrem jako jedną z formą pożytecznego spędzania czasu, -zacieśnienie współpracy szkoły z rodzicami, -poprawa bezpieczeństwa uczniów. <p>Efekty jakościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektywne wykorzystanie czasu wolnego, - wzrost zainteresowania historią regionu, -zacieśnienie współpracy z rodzicami, -zacieśnienie współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Węgrowie, Węgrowskim Ośrodkiem Kultury, Stowarzyszeniem Edukacyjnym „Nauka - Rozwój”. <p>Efekty ilościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaangażowanie w realizacji projektu 25 uczniów, -przynajmniej 50% uczestników uzna jako formę spędzania wolnego czasu podejmowanie prób własnej twórczości, zainteresowanie literaturą, -ok. 40 % gimnazjalistów biorących udział w prezentacji projektu zainteresuje się teatrem jako formą spędzania wolnego czasu i podejmie inicjatywę cyklicznych wyjazdów do teatru, -ok. 40 % gimnazjalistów biorących udział w prezentacji projektu zainteresuje się lokalną historią i będzie ją zgłębiało. 				
11.	Gmina Tarczyn	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: kształcenie właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych z wykorzystaniem edukacji medialnej, która jest atrakcyjną dla młodzieży formą rozwijania zdolności, zainteresowań i umiejętności społecznych. Edukacja medialna jest tu traktowana jako forma twórczego podejmowania prób własnej działalności filmowej, literackiej, teatralnej, fotograficznej.</p> <p>W ramach projektu przewiduje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozę trudnych sytuacji występujących w społeczności szkolnej i otaczającym środowisku, -cykl warsztatów (teatralnych, filmowych, fotograficznych, literackich) rozwijających twórcze umiejętności rozwiązywania problemów, których efektem będą: przedstawienie teatralne, filмотeka, wernisaż i wystawa fotograficzna, wydanie 	43600,00 zł	34880,00 zł	8720,00 zł	22

			<p>folderu, -wycieczkę integracyjną promującą atrakcyjne i zdrowe formy spędzania wolnego czasu, -prezentację efektów twórczości młodzieży: uczniom, rodzicom, środowisku lokalnemu, -doposażenie placówki w konieczne do realizacji działań i ich kontynuacji materiały i sprzęt. Na każdym etapie działań przewiduje się współpracować z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. <u>Zaplanowane działania w ramach projektu:</u> -sformułowanie listy problemów zauważanych przez młodzież, wyłonienie liderów i grup, -powstanie grup rozwijających zainteresowania poszczególnymi formami medialnymi, -przygotowanie spektaklu teatralnego, -nagranie materiałów filmowych, -wykonanie materiałów fotograficznych, -opracowanie materiałów literackich i zdjęciowych dokumentujących przebieg realizacji projektu, -wycieczka integracyjna, -wzrost świadomości uczniów i rodziców. <u>Zamierzone efekty projektu:</u> -wzrost liczby zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, aktywizujących młodzież i atrakcyjnych dla niej (105 godzin warsztatowych i kółka zainteresowań oraz dwudniowa wycieczka- 15 godzin aktywnej rekreacji), -zaangażowanie w aktywne prace projektowe około 50% uczniów szkoły, w tym około 25% uczniów nowych, spoza środowiska, -zakłada się iż młodzież samodzielnie sformułuje co najmniej cztery problemy do rozwiązania , zaproponuje stosując formy medialne propozycje właściwych i zdrowych zachowań, -wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat występujących zagrożeń i skali problemów, z którymi boryka się młodzież; oraz roli współpracy uczniowie- rodzice-szkoła, -wzrost aktywności młodzieży, inicjowanie przez wyłonionych liderów nowych działań, zwiększenie liczby osób angażujących się w różnorodne prace na rzecz społeczności, -zrealizowane formy medialne, zakupione materiały, pomoce i sprzęt będą wielokrotnie używane w dalszej pracy szkoły, udostępniane szerszej społeczności.</p>				
12.	Gmina Miasto Płock	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p><u>Cel projektu:</u> planowane do realizacji działania w ramach programu skupiają się wokół wyłonienia grupy młodzieży zdolnej, która współpracując ze sobą tworzy i zrealizuje innowacyjne projekty edukacyjne. Uczestnikami bezpośrednimi zadania będą uczniowie zdolni, zidentyfikowani i zrekrutowani do programu przez powołany przez dyrektora szkoły zespół rekrutacyjny, składający się z wychowawców, szkolnych specjalistów oraz rodziców. <u>Zamierzone efekty projektu:</u> -stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań uczniów zdolnych poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych we współpracy z partnerami, w tym PWSZ w Płocku oraz IV LO w Płocku, -stworzenie warunków dla poprawy bezpieczeństwa oraz przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym oraz lokalnym poprzez współpracę z autorytetami środowiska lokalnego, min. spotkania z politykiem, naukowcem, przedsiębiorcą oraz współpracę ze środowiskiem akademickim, -28 uczniów i uczennic objętych będzie wsparciem w postaci zajęć wykładowych oraz</p>	7620,00 zł	6096,00 zł	1524,00 zł	19

		<p>warsztatowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczniowie i uczennice, biorące udział w zajęciach, podniosą swoje umiejętności w zakresie myślenia twórczego, grupowego rozwiązywania problemów i prezentacji wyników swoich prac, -uczniowie i uczennice, biorące udział w programie zwiększą swoje szanse rozwojowe w zakresie funkcjonowania psychospołecznego, -uczniowie i uczennice, biorące udział w programie wezmą udział w jednodniowym wyjeździe edukacyjnym do Warszawy, co przyczyni się do wzrostu ich umiejętności funkcjonowania psychospołecznego. <p>Efekty realizacji projektu zostaną upowszechnione i spopularyzowane m.in. poprzez organizację konferencji uczniowsko-studenckiej, wydanie pokonferencyjnej gazetki szkolnej, audycję w radiowęźle, umieszczanie stosownych informacji na szkolnej stronie internetowej i Facebooku.</p> <p>Społeczność szkolna; uczniowie, rodzice i nauczyciele będą na bieżąco informowani o działaniach podejmowanych w programie i aktywnie w nich uczestniczyć.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -monitoring efektów ilościowych (odbywał się będzie na bieżąco na podstawie listy uczestników projektu, listy obecności na zajęciach, sprawozdań z realizacji zajęć i konferencji, wytworów), - 28 uczniów i uczennic zdolnych z Gimnazjum nr 1 im. Ksiąząt Mazowieckich w Płocku zostanie objętych wsparciem w programie; - odbędzie się 3-godzinny wykład oraz 12 godzin warsztatów o zaplanowanej tematyce dla bezpośrednich uczestników programu, - zostaną zrealizowane i zaprezentowane cztery projekty Edukacyjne, - opiekunowie/nauczyciele obejmą grupy uczniów wsparciem w ramach realizacji projektów edukacyjnych w wymiarze min. 10 godzin na grupę; - nawiązana zostanie ścisła współpraca z samorządem uczniowskim IV LO w Płocku i samorządem studenckim PWSZ w Płocku, - minimum 8 przedstawicieli samorządu uczniowskiego IV LO i 8 przedstawicieli samorządu studenckiego PWSZ w Płocku weźmie udział w działaniach w programie, - odbędzie się wyjazd edukacyjny do Warszawy, - zrealizowane zostaną min. 3 spotkania studyjne (8 godzin) z autorytetami społeczności lokalnej, - odbędzie się konferencja podsumowująca efekty pracy uczniów, - wydana zostanie pokonferencyjna gazetka szkolna, - powstanie audycja w radiowęźle. <p>Efekty jakościowe programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy programu na początku jego realizacji wypełnią arkusz samooceny, stanowiący początkowy miernik efektów, -uczniowie wypełnią go ponownie po zrealizowaniu działań. <p>Zakłada się wzrost ww. rezultatów u wszystkich uczestników Programu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zakończenie projektu przeprowadzone zostaną ankiety ewaluacyjne wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, biorących udział w projekcie, badające poziom zaspokojenia potrzeb w zakresie stworzenia warunków do rozwoju zainteresowań uczniów zdolnych w Gimnazjum nr 1 i poprawy bezpieczeństwa oraz przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym. 					
13.	Gmina Miasto Pionki	<p>Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.</p>	<p>Cel projektu: założenie szkolnego, dyskusyjnego kola filmowego, które w roku szkolnym 2016/2017 skupi się wokół cyklu telewizyjnych filmów Krzysztofa Kiesłowskiego „Dekalog”.</p> <p>W ciągu roku szkolnego uczniowie co miesiąc oglądać będą jeden z filmów z cyklu. Seans poprzedzony będzie lekturą scenariusza filmu, a po projekcji odbywać się będzie dyskusja skupiająca się wokół problemów moralnych poruszanych w dziele</p>	4550,00 zł	3640,00 zł	910,00 zł	15

			<p>filmowym i technicznych szczegółów realizacji. Do prowadzenia dyskusji zapraszane będą zarówno osoby zajmujące się filmem od strony teoretycznej (filmoznawcy) i praktycznej (twórcy i realizatorzy), jak i specjaliści z zakresu etyki i filozofii.</p> <p>W ten sposób uczniowie zapoznawani są z podstawami języka filmowego, przekładu dzieła literackiego (scenariusza) na obraz oraz z problemami realizacji tematu moralnego w dziele filmowym z jednej strony, z drugiej zaś, uwrażliwieni zostaną na uniwersalną tematykę etyczną poruszaną przez twórców cyklu.</p> <p>Ewaluacją działań będzie realizacja indywidualnie lub w grupach krótkich etud o tematyce moralnej, będących autorską interpretacją Dekalogu (tak cyklu telewizyjnego, jak i zbioru przykazań) według samodzielnie napisanych scenariuszy skonsultowanych z osobami profesjonalnie zajmującymi się scenariopisarstwem i tworzeniem krótkich metraży filmowych.</p> <p>Zakres merytoryczny projektu rozszerzony może zostać o inne dzieła Krzysztofa Kieślowskiego ze zbiorów Narodowego Instytutu Audiowizualnego i Filмотeki Narodowej. Planowany wyjazd na spektakl teatralny „Przypadek wg Krzysztofa Kieślowskiego” w Teatrze Łąźnia Nowa w Krakowie (reż. Bartosz Sztybel) i spotkanie z twórcami przedstawienia.</p> <p>Istotnym aspektem wydaje się możliwość wykorzystania działań projektowych nie tylko do tworzenia alternatywnych metod spędzania wolnego czasu i kształtowania postawy świadomego odbiorcy dzieł kultury - także kultury wizualnej, ale również rozbudzania zainteresowania etyką jako dziedziną filozofii oraz kształcenie umiejętności dyskusji i redagowania wypowiedzi pisemnych na poziomie wykraczającym ponad postawy programów gimnazjum.</p> <p>Produktem finalnym działań projektowych będzie prezentacja zadań finałowych w Centrum Aktywności Lokalnej w Pionkach dla środowiska lokalnego.</p> <p>Zamierzone efekty programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zainteresowanie uczniów Filozofią, -zainteresowanie kinem ambitnym, -nabycie umiejętności realizacji etudy filmowej. <p>Danych do wskazania efektów działań dostarczą dokumenty zajęć pozalekcyjnych. Efektem jakościowym jest natomiast rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów i odkrywanie przez nich nowych dróg owego rozwoju.</p>				
14.	Powiat Węgrowski	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków.	<p>Cele projektu: przeprowadzenie prelekcji nt. Zasad zdrowego żywienia uwzględniających potrzeby żywieniowe różnych grup ludności połączonych z ćwiczeniami praktycznymi wykorzystującymi zdobytą wiedzę teoretyczną. Każdy uczestnik zadania będzie miał możliwość wyliczenia sobie wskaźnika BMI i zaznaczenia na siatce centylowej w celu porównania wyniku z ogólnie dostępnymi danymi. Zorganizowanie ćwiczeń praktycznych odnośnie sporządzania potraw i sporządzania zdrowych napojów.</p> <p>Zamierzone efekty programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prelekcje wśród uczniów poprawią ich wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania i uświadomią im skutki złej diety, - prelekcje wśród rodziców i osób dorosłych przyczynią się do przygotowywania swoim dzieciom i bliskim zdrowszych posiłków, - prelekcje wśród dzieci i rodziców przyczynią się do wprowadzenia do codziennej diety większej ilości owoców, - warsztaty wśród dzieci i młodzieży przybliżą im techniki prostego przygotowywania zdrowych posiłków, - warsztaty dla rodziców, nauczycieli przyczynią się do poprawy domowych jadłospisów i przekonają jak prosto można przygotować zdrowe posiłki, - warsztaty dla seniorów przekonają ich o łatwości przygotowywania zdrowych 	15000,00 zł	12000,00 zł	3000,00 zł	16

			<p>posiłków i przyczynią się do poprawy zdrowia osób starszych,</p> <p>- przygotowanie wspólnej wigilii w kontekście zdrowego odżywiania przyczyni się do tego, że ludzie w domach samodzielnie zaczną przygotowywać takie posiłki przestrzegając zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>Uczniowie i nauczyciele, którzy będą uczestniczyć w warsztatach posiadają wiedzę i umiejętności, które pozwolą im lepiej i świadomiej przygotowywać posiłki i dobrać składniki by ustrzec siebie i swoich bliskich przed skutkami niezdrowego odżywiania. Staną się osobami bardziej odpowiedzialnymi za siebie i za innych. Podniesienie o 80% świadomości wśród społeczności pozwoli uniknąć zagrożeń i przyczyni się do poprawy zdrowia naszej społeczności. W dalszej perspektywie zmiana postaw i tworzenie prawidłowych nawyków wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów przyczyni się do zmiany upodobań co do tworzenia własnej diety oraz poprawi stan zdrowia naszego społeczeństwa. Poprzez przeprowadzenie wielu warsztatów z młodzieżą i dorosłymi przyczynimy się do stworzenia warunków do uaktywnienia naszej młodzieży i możliwości prezentacji posiadanej przez nią wiedzy i umiejętności zarówno w domach rodzinnych lokalnym środowisku a nawet otrzymają podstawy by swoje dalsze zawodowe życie wiązali z nawykami zdrowego żywienia i wykorzystywali je w praktyce, przyczyniając się w ten sposób do polepszenia stanu zdrowia naszego społeczeństwa.</p>				
15.	Powiat Makowski	Projekt realizowany będzie w ramach działania dotyczącego wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków.	<p>Cel projektu: Szkoła zamierza przeprowadzić za pośrednictwem uczniów klasy III Technikum, kształcącym w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych, działania promujące zdrowy styl życia. Zadania mają na celu kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów szkół ogólnokształcących (szkół podstawowych i gimnazjów) poprzez konkursy, prezentacje, wykłady, akcje informacyjne i warsztaty kulinarne. Przeprowadzenie kampanii medialnej dla rodziców dotyczącej m. in. skutków zdrowotnych nieprawidłowych nawyków żywieniowych, zmiany przekonań na temat prawidłowego żywienia oraz zwrócenia uwagi na konieczność regularnego spożywania posiłków. Podsumowaniem działań projektowych będzie organizacja na poziomie powiatu „Festynu zdrowej żywności i potraw promujących lokalne produkty i tradycje ”.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych poprzez przygotowanie i kolportaż ulotek, plakatów, prezentacji multimedialnych i receptur potraw regionalnych, -zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów szkoły podstawowej na temat zasad zdrowego żywienia (prezentacja, pogadanka, zajęcia kulinarne), -zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów gimnazjów na temat zasad zdrowego żywienia (prezentacja, pogadanka, zajęcia kulinarne), - wykonanie prac plastycznych promujących zdrowe odżywianie, -udział uczniów w akcji „ Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia w szkole”, -poszerzenie wiedzy i współpraca z pielęgniarką oraz pracownikiem oddziału PCK podczas akcji „Europejski dzień otyłości ”, -organizacja i udział uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczności powiatu w Festynie zdrowej żywności i potraw promujących lokalne produkty i tradycje, <p>Efekty jakościowe:</p> <p>Przeprowadzone działania doprowadzą do wzrostu wiedzy uczniów, rodziców i lokalnego społeczeństwa z zakresu zdrowego żywienia. Tym samym przyczynią się do zmniejszenia odsetka osób otyłych i mających problemy z właściwym odżywianiem. Młodzież technikum zaprezentuje swoje kompetencje i umiejętności na arenie szkoły i środowiska lokalnego, stając się liderem pozytywnych zmian w zakresie zasad zdrowego żywienia. W dłuższej perspektywie program przyczyni się do zmiany postaw i tworzenia prawidłowych nawyków wśród uczniów i ich rodziców.</p>	14058,00 zł	11246,40 zł (11247,00 zł- wysokość dotacji zaokrąglona „w górę”, do pełnych złotych)	2811,60 zł	14

			Podjęte działania, a szczególnie „ Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia w szkole " i „ Europejski dzień otyłości" wpiszą się na stałe w kalendarz imprez szkolnych.				
16.	Miasto Nowy Dwór Mazowiecki	Projekt „ To właśnie teatr ” realizowany będzie w ramach działania dotyczącego rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej.	<p>Cel projektu: Projekt jest skierowany do uczniów z Klubu Teatralnego „Scena Pod Sceną" działającego w szkole od 6 lat. Jego celem jest rozwijanie zainteresowań artystycznych oraz światem teatru, wzmacnianie wiary we własne siły, zwiększenie samooceny uczniów. Planowane działania obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cykliczne spotkania Klubu Teatralnego prowadzone przez nauczyciela odpowiedzialnego za realizację projektu, -przygotowanie autorskiego przedstawienia promującego wartości takie jak przyjaźń, szacunek, tolerancja i inne. Uczniowie będą pracować metodą improwizacji, uczyć się pracy w zespole, rozwijać kreatywne myślenie, -wyjazdy do teatru dla uczniów Klubu Teatralnego – możliwość obserwacji gry aktorskiej, -wyjazdy do teatru dla innych chętnych uczniów naszej szkoły w celu zainteresowania światem teatru, -wyjazdy na warsztaty teatralne i do Szkoły Aktorskiej Machulskich - możliwość doskonalenia własnego warsztatu pracy, -przygotowanie gazetki promującej działalność Klubu Teatralnego -zachęcanie innych uczniów do uczestnictwa w zajęciach, -organizacja konkursu literackiego dla uczniów gimnazjum „Dlaczego teatr?", -przygotowanie „Teatralnych Mikołajek" - premiera przedstawienia uczniów, nauczycieli, rodziców i społeczności lokalnej, -współpraca z Nowodworskim Ośrodkiem Kultury. <p>Każdy uczeń biorący udział w projekcie będzie ważny, zauważalny i potrzebny. Uczniowie wniosą do zespołu to, czym mogą się podzielić z innymi - talent aktorski, pisarski, plastyczny czy choreograficzny. Uczeń mogący realizować swoje pasje i zainteresowania czuje się wartościowym człowiekiem, a szkoła jest dla niego miejscem przyjaznym i bezpiecznym.</p> <p>Zamierzone efekty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczniowie prezentują przedstawienia dla społeczności szkolnej i lokalnej, -uczniowie mają możliwość zaistnienia, wzmacniają swoją samoocenę, -uczniowie są bardziej kreatywni, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, -uczniowie wykorzystują zdobyte umiejętności podczas innych zajęć (wystąpienia przed klasą, kreatywne podejście do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych), -dzięki wspólnym spotkaniom klas I -III, uczniowie współpracują ze sobą, uczą się od siebie samych i stają się świadomymi. 	11000,00 zł	8800,00 zł	2200.00 zł	12